

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento

1. PREMESSA

Secondo quanto affermato dal **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62** (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), dalla **Legge n. 150 dell'ottobre 2024** e dall'**OM n. 3 del 9/01/2025**:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti. I docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e le Linee guida specifiche per i diversi livelli.

2. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto comprensivo a livello didattico-curricolare si è organizzato in quattro **dipartimenti** disciplinari:

- ✓ Dipartimento linguistico;
- ✓ Dipartimento di matematica, tecnologia e scienze;
- ✓ Dipartimento di lingue straniere;
- ✓ Dipartimento di educazione motoria, musicale, artistica.

A partire dall'anno scolastico 24-25 è stato creato il Dipartimento di sostegno.

2.1 Le fasi del processo di valutazione

a) Valutazione iniziale

La valutazione iniziale ha lo scopo di rilevare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni della classe.

Ciascun dipartimento ad inizio anno scolastico predispone per la scuola primaria e la secondaria di primo grado un test d'ingresso per italiano, matematica, inglese al fine di rilevare le competenze iniziali e/o apprese.

b) Valutazione formativa

La valutazione formativa o valutazione in itinere rappresenta il momento fondamentale della progettazione

didattica, in quanto è finalizzata a valutare il processo di insegnamento-apprendimento. Tale valutazione permette al docente di verificare l'adeguatezza dei metodi utilizzati, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi programmati, predisponendo adeguati interventi di recupero in caso di mancato conseguimento degli stessi e può sviluppare e promuovere la capacità di autovalutazione degli alunni.

Per questo motivo ogni verifica formativa non deve essere accompagnata da un voto numerico ma solo da un breve commento che aiuti l'alunno a prendere coscienza della propria situazione, individuando carenze o punti di forza del personale percorso di apprendimento.

c) Valutazione sommativa

La valutazione sommativa ha lo scopo di determinare il livello globale di conoscenze e abilità raggiunto dagli alunni. I docenti utilizzeranno diverse tipologie di verifica (strutturata, semi strutturata, non strutturata), per andare incontro alle esigenze di tutti gli alunni ed avere un quadro più completo della loro preparazione.

2.2 Criteri per la valutazione: Scuola Primaria

Sulla base della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e dell'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025 relative alla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, il Collegio dei Docenti dell'I.C. Greve in Chianti, tenuto conto che "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo" (O.M. 9/1/2025, art. 2, comma 1) in data 19 marzo 2025 e poi aggiornato in data 13/05/2026 ha approvato il documento per la valutazione delle competenze disciplinari.

La valutazione periodica e finale sarà espressa con i seguenti giudizi sintetici (come riportato dall'allegato A dell'O.M.: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) correlati dalla descrizione dei livelli di apprendimento per classe e per disciplina raggiunti dagli studenti (vedi allegato A).

La nuova valutazione:

- Si applica a partire dal secondo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico (quadrimestre - art. 7, O.M. 9/1/2025).
- Si riferisce a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92.
- Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento, sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa e sul giudizio globale.
- Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.
- L'allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali *la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.*

2.2.1 Criteri generali per la valutazione delle Competenze disciplinari e trasversali per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Per quanto riguarda la valutazione di tutte le prove orali e scritte, non oggettive, di diversa tipologia, nonché delle competenze trasversali, al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, si ritiene opportuno che ogni docente, nel rispetto della libertà di insegnamento, faccia riferimento ai seguenti criteri generali di attribuzione del voto (Tab. B), con le opportune modifiche dettate dalla natura della disciplina.

Dette modifiche, se necessarie, vengono elaborate all'interno dei diversi gruppi di lavoro disciplinari ed esplicitate mediante la formulazione di una o più griglie contenenti i criteri di valutazione, relativi alle prove scritte, orali o pratiche, che tengano conto delle seguenti tabelle e siano naturalmente riferiti alle competenze specifiche da raggiungere.

Le griglie elaborate dalla commissione valutazione ed approvate nel Collegio Unitario del 13-05-2026 vengono di seguito riportate.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

Ascoltare - parlare	Leggere	Scrivere	voto
Sa ascoltare testi di vario genere, ne individua tipologie e significati e messaggi. Interviene con pertinenza e riferisce con ricchezza e proprietà di linguaggio.	Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, comprende il significato di tutte le parole, analizza con sicurezza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore. Coglie le informazioni esplicite ed implicite, apprezza la lettura anche fuori dalla scuola.	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto ampio e originale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è molto ricco e pertinente.	10
Sa ascoltare testi di vario genere, ne individua tipologie e significati e messaggi. Interviene con pertinenza e riferisce con proprietà di linguaggio.	Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, comprende il significato di tutte le parole, analizza con sicurezza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore.	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto ampio e personale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è ricco e pertinente.	9
Sa ascoltare e riconoscere testi di vario genere, comprendendone il messaggio. Riferisce in modo chiaro e corretto.	Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, ne comprende il significato e analizza la struttura (elementi principali, secondari, sequenze e linguaggio), riconosce vari generi testuali.	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto personale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è appropriato.	8
Sa ascoltare e riconoscere le principali tipologie testuali cogliendone il significato globale. Riferisce in modo corretto.	Sa leggere in modo soddisfacente un testo sia silenziosamente che ad alta voce comprendendone il significato globale, individuando le informazioni principali	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto soddisfacente, nel complesso organici e corretti. Il lessico è idoneo.	7
Sa ascoltare testi e riconoscere, se guidato, le principali tipologie testuali e sa riferire i contenuti essenziali utilizzando un lessico semplice.	Legge un testo con qualche difficoltà e, se guidato, ne comprende il significato essenziale e alcune caratteristiche strutturali.	Segue in modo schematico le procedure di pianificazione del testo. Scrive testi di semplice impostazione seguendo le indicazioni del docente. Evidenzia incertezze nell'organicità e nella	6

		correttezza formale. Il lessico risulta essere semplice.	
Non sempre sa ascoltare. Riconosce, solo se guidato, le principali tipologie testuali e riferisce contenuti parziali.	Legge con difficoltà e, anche se guidato, comprende i contenuti in modo frammentario.	Produce testi di contenuto modesto, scarsamente organici e morfologicamente non corretti. Il lessico risulta essere limitato.	5
Ascolta e riconosce con grande difficoltà le principali tipologie testuali e non sa riferire i contenuti.	Legge con estrema difficoltà i testi presentati, anche i più semplici, comprende i contenuti in modo inadeguato e non si orienta nell'analisi del testo.	Produce testi lacunosi e disorganici, morfologicamente scorretti. Il lessico risulta improprio.	4

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA/SCIENZE

Conoscenze	Abilità	Comunicazione ed uso dei linguaggi specifici	Didattica specifica	voto
Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica	♦ Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi. ♦ Capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti.	♦ Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina	Attività modulari di eccellenza	10 9
♦ Conoscenza dei contenuti completa e sicura	♦ Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, con qualche imprecisione di tipo formale	♦ Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi	Attività modulari di potenziamento	8
♦ Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali	♦ Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte, incertezze	♦ Espressione corretta, chiara e ordinata	Attività modulari di consolidamento	7
♦ Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito	♦ Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi	♦ Espressione semplice, ma corretta	Attività modulari di consolidamento	6

♦ Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune	♦ Difficoltà nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in	♦ Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace	Attività modulari di recupero	5
--	--	---	-------------------------------	---

	frequenti imprecisioni)			
♦ Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti	♦ Gravi difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori)	♦ Espressione inadeguata e confusa	Attività modulari di recupero	4

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA

I II III

Conoscenza degli eventi storici	Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	voto
Conosce i contenuti in modo approfondito e particolareggiato.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa analizzare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo completo e approfondito le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza in modo sicuro i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre. Crea collegamenti in modo autonomo.	10
Conosce i contenuti in modo completo.	Colloca in modo sicuro gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa analizzare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce e comprende le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre. Crea collegamenti in modo corretto.	9
Conosce i contenuti in modo sicuro.	Colloca correttamente gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre. Sa creare collegamenti.	8
Conosce i contenuti in modo soddisfacente.	Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Individua con qualche incertezza cause e conseguenze.	Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera sicura. Usa il linguaggio specifico in modo generalmente corretto.	7
Conosce i contenuti in modo essenziale.	Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo.	Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa un linguaggio non sempre specifico.	6
Conosce i contenuti in modo parziale.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo elementare i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo il linguaggio specifico della disciplina.	5
Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario.	Incontra gravi difficoltà nel mettere in relazione gli eventi storici nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo inadeguato le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi e degli strumenti specifici.	4

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Uso degli strumenti propri della disciplina	Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	Comprensione e uso del linguaggio specifico	voto
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Utilizza in modo sicuro e consapevole gli strumenti della disciplina.	Coglie in modo sicuro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	Comprende pienamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico.	10
Conosce in modo approfondito e completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Utilizza in modo consapevole gli strumenti della disciplina.	Coglie in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	Comprende e usa in modo consapevole il linguaggio specifico.	9
Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina.	Coglie in modo chiaro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico.	8
Possiede una discreta conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti della disciplina.	Coglie gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	Comprende e usa in modo adeguato il linguaggio specifico.	7
Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Utilizza in modo accettabile gli strumenti della disciplina.	Coglie gli aspetti essenziali che legano l'uomo all'ambiente fisico.	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico.	6
Conosce in modo parziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Utilizza con difficoltà gli strumenti della disciplina.	E' incerto nel cogliere gli aspetti essenziali che legano l'uomo all'aspetto fisico.	Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.	5
Denota una conoscenza carente degli elementi fisici e antropici di un	Ha gravi difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della disciplina.	Coglie in modo inadeguato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico.	4

ambiente.		fisico.		
-----------	--	---------	--	--

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUE STRANIERE (INGLESE)

Comprensione della lingua	Produzione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche			Conoscenza della cultura e della civiltà	voto
ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA	USO		
Sa riconoscere il significato del messaggio in maniera completa.	Comprende il messaggio in modo preciso e completo; sa attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con buona padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e con la corretta trascrizione.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10 9
Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente.	Comprende il messaggio in modo completo; sa, in genere, attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo abbastanza coerente e con parziale aiuto; trascrizione abbastanza corretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	8
Riconosce in parte il significato del messaggio.	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo; stenta ad attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una discreta padronanza del lessico e dell'intonazione.	Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo non sempre completo e coerente, trascrizione a volte scorretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Riconosce solo il significato globale del messaggio.	Ricava le informazioni principali da un testo scritto	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere	Completa e formula brevi dialoghi e testi con trascrizione	Conosce e applica le funzioni e le inerenti	Individua collegamenti e interpreta dati ed	6

	e non attua diverse strategie di lettura.	una situazione con una modesta padronanza del lessico e dell'intonazione.	spesso scorretta.	strutture linguistiche in modo non sempre corretto.	informazioni in modo non sempre completo.	
Comprende solo in parte le informazioni principali.	Comprende solo in parte le informazioni principali.	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un	Incontra difficoltà a completare e formulare brevi	Conosce solo qualche funzione e struttura	Non sempre individua collegamenti	5

		ruolo, descrivere una situazione con una scarsa padronanza del lessico e dell'intonazione.	dialoghi e testi anche se guidato.	linguistica, ma le applica in modo non sempre adeguato.		
Riconosce solo messaggi semplici.	Riconosce solo messaggi semplici.	Non riesce a produrre frasi di senso completo.	Non riesce a produrre frasi di senso completo.	Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica in modo scorretto.	Conoscenza molto lacunosa	4

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUE STRANIERE (SECONDA LINGUA)

Comprensione della lingua	Produzione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche		Conoscenza della cultura e della civiltà		voto
ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA	USO		
Sa ascoltare e riconoscere il significato del messaggio.	Comprende il messaggio in modo preciso e completo operando anche deduzioni e inferenze e cogliendone le differenze stilistiche.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con buona padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare, rielaborare e formulare autonomamente dialoghi e testi coerenti.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10 9
Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente.	Sa comprendere il significato generale di un testo scritto, operando, a volte, deduzioni ed inferenze.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi in modo abbastanza coerente.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	8

Riconosce solo in parte il significato del messaggio.	Sa afferrare il significato generale di un testo scritto, ma fatica ad operare deduzioni ed inferenze.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una modesta padronanza del lessico.	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi non sempre coerenti.	Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche, ma non le usa in modo sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Riconosce il	Comprende in	Sa rispondere,	Rielabora,	Conosce e	Individua	6

significato globale di un messaggio.	modo parziale il significato di un testo scritto; non opera deduzioni.	porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico.	completa e formula dialoghi e testi coerenti solo se guidato.	applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo a volte scorretto ma comprensibile	collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.	
Incontra difficoltà nel riconoscere il significato globale del messaggio.	Incontra difficoltà nel comprendere il significato globale di un testo scritto.	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico.	Incontra difficoltà a rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi coerenti.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, che non sempre applica correttamente.	Non sempre individua collegamenti	5
Non sa riconoscere il significato globale del messaggio.	Non sa riconoscere il significato globale del messaggio.	Non sa produrre messaggi comprensibili.	Non sa produrre messaggi comprensibili.	Conosce in minima parte funzioni e strutture che però non sa utilizzare.	Conoscenza molto lacunosa	4

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MUSICA

I II III

Saper riconoscere le caratteristiche del suono	Saper decodificare una semplice partitura	Saper riprodurre una melodia con la voce	Saper riprodurre un brano con il flauto dolce	Saper ascoltare un semplice brano musicale	Conoscenza della musica nei vari periodi	voto
Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato.	Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato.	Esegue in modo autonomo e personale la melodia proposta.	Esegue in modo autonomo e ritmicamente corretto il brano	Coglie in modo completo e specifico gli elementi del brano.	Conosce in modo completo e specifico un periodo musicale.	10 9
Riporta informazioni con linguaggio corretto.	Riporta informazioni con linguaggio corretto.	Esegue in modo autonomo la melodia proposta.	Esegue in modo corretto il brano.	Coglie in modo completo gli elementi del brano.	Conosce in modo completo un periodo musicale.	8
Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente.	Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente.	Esegue in modo discreto la melodia proposta.	Esegue il brano in modo discreto.	Coglie in modo discreto gli elementi del brano.	Conosce in modo discreto un periodo musicale.	7
Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto.	Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto.	Esegue in modo guidato la melodia proposta.	Esegue il brano solo guidato.	Solo guidato riesce a cogliere gli elementi del brano.	Conosce in modo essenziale un periodo musicale.	6
Riporta informazioni con linguaggio non corretto.	Riporta informazioni con linguaggio in modo non corretto.	Esegue in modo non sufficiente la melodia proposta.	Esegue il brano in modo insufficiente.	Riesce a cogliere gli elementi di un brano in modo insufficiente.	Conosce in modo carente un periodo musicale.	5
Riporta informazioni con linguaggio insufficiente.	Riporta informazioni con linguaggio insufficiente.	Non esegue nessuna melodia.	Non esegue nemmeno guidato.	Nemmeno guidato riesce a cogliere gli elementi di un brano.	Conosce in modo insufficiente un periodo musicale.	4

Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi	Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico	voto
Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio.	Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive. Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro. Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale.	Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato. Sa collocare con molta chiarezza un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	10 9
Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale.	Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive. Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico accurato. Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà. Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo personale.	Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo dettagliato. Sa collocare in modo corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	8
Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato. Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà. Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio	Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato. Sa collocare in modo abbastanza corretto	7

abbastanza dettagliato le		visuale.	un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel	
------------------------------	--	----------	--	--

principali regole del linguaggio visuale			giusto contesto storico e culturale.	
Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà. Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali. Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale	Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive	Si esprime con un linguaggio grafico accettabile. Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà. Conosce e applica in modo accettabile e corretto le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti, anche se senza apporti originali.	Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Legge in modo globale un messaggio visivo (o un'opera d'arte). Presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	6
Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà. Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali. Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale.	Applica con difficoltà le tecniche espressive. Incontra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive.	Si esprime con un linguaggio grafico difficilissimo. Incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà. Incontra difficoltà nell'applicare le principali regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale.	Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte. Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo (o un'opera d'arte). Incontra difficoltà nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale.	5 4

TECNOLOGIA

Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici	voto
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma.	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10 9
Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura.	Usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto.	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.	7
Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	Conosce ed usa le tecniche più semplici.	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	E' incerto nell'usare le tecniche più semplici.	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.	5
Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica.	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici.	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.	4

Gli schemi motori di base e le capacità coordinative Controlla, regola ed adatta il movimento in funzione del compito motorio da svolgere.	Il gioco nelle discipline sportive individuali e di squadra Conosce e applica regole, tecniche e tattiche degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.	Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività E' in grado di utilizzare l'attività motoria e sportiva per la tutela della salute.	La conoscenza del proprio corpo e le capacità condizionali Ha consapevolezza di cambiamenti funzionali e morfologici provocati dall'attività motoria e dall'allenamento.	voto
Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni.	Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali.	10 9
Controlla azioni combinate in situazioni complesse.	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	8 7
Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.	Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.	Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature.	Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali.	6
Non riesce a controllare semplici azioni motorie.	Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	5 4

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 RELIGIONE CATTOLICA

Partecipazione	Conoscenze	Competenze	Valutazione
Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe.	Approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali.	Consolidate. Lo studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente.	Ottimo
Attiva. Lo studente mostra un'attenzione viva per gli argomenti proposti.	Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico.	Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Distinto
Adeguate. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti.	Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti.	Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze.	Buono
Scolastica. Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	Sufficiente
Inadeguata. Gli interventi dello studente non sono pertinenti, rispetto al compito richiesto.	Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato.	Incerte. Lo studente non esplicita alcune competenze/esplicate in parte.	Non sufficiente

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALTERNATIVA ALLA R.C.

PARTECIPAZIONE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	ESPOSIZIONE	voto
L'ALUNNO PARTECIPA IN MODO ATTIVO ED AUTONOMO, APPORTANDO CONTRIBUTI PERSONALI E COERENTI L'ALUNNO PARTECIPA RISPETTANDO TEMPI E MODALITA' PROPOSTE L'ALUNNO SI IMPEGNA A SCUOLA E/O A CASA ESEGUENDO CON DILIGENZA I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO RIESCE A MEDIARE CON L'ALTRO/I APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO CONCRETO E ACCETTANDO QUELLO DEGLI ALTRI, RICONOSCENDO IL LORO VALORE	L'ALUNNO COMPRENDE TUTTI GLI ARGOMENTI, I CONTENUTI, GLI STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE I LINGUAGGI SPECIFICI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE LO SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE E LO SA COLLOCARE NELLO SPAZIO/TEMPO CONTESTUALIZZANDO NE I CONTENUTI L'ALUNNO SA METTERE IN RELAZIONE GLI ARGOMENTI TRATTATI	L'ALUNNO PRODUCE IN MODO AUTONOMO E PERSONALE, SEGUENDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE, ELABORATI DI TIPO VERBALE, GRAFICO, MULTIMEDIALE O IN QUALSIASI TECNICA ESPRESSIVA PROPOSTA LE PRODUZIONI EFFETTUATE A SCUOLA E/O A CASA VENGONO CONSEGNATE NEI TEMPI INDICATI GLI ELABORATI CONTENGONO RIFLESSIONI PERSONALI PROFONDE E COERENTI AGLI ARGOMENTI ESPOSTI	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO COMPLETE E PRECISE ED AVVENGONO CON CHIAREZZA D'ELOQUIO, UTILIZZANDO UNA TERMINOLOGIA SPECIFICA L'ESPOSIZIONE RISPETTA I PASSAGGI LOGICI L'ESPOSIZIONE CONTIENE PENSIERI, DEDUZIONI, EMOZIONI, SPERANZE DELL'ALUNNO CHE SA INSERIRE IN COERENTE RELAZIONE AGLI ARGOMENTI TRATTATI	OTTIMO

L'ALUNNO PARTECIPA IN MODO ATTIVO ED AUTONOMO L'ALUNNO PARTECIPA RISPETTANDO TEMPI E MODALITA' PROPOSTE L'ALUNNO SI IMPEGNA A SCUOLA E/O A CASA ESEGUENDO CON DILIGENZA I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO RIESCE A MEDIARE CON L'ALTRO/I APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO CONCRETO E ACCETTANDO QUELLO DEGLI ALTRI, RICONOSCENDONE IL LORO VALORE	L'ALUNNO COMPRENDE MOLTI ARGOMENTI, CONTENUTI, STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE I LINGUAGGI SPECIFICI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE LO SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE E LO SA COLLOCARE NELLO SPAZIO/TEMPO CONTESTUALIZZANDO NE I CONTENUTI L'ALUNNO SA METTERE IN RELAZIONE GLI ARGOMENTI TRATTATI	L'ALUNNO PRODUCE IN MODO AUTONOMO SEGUENDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE, ELABORATI DI TIPO VERBALE, GRAFICO, MULTIMEDIALE O IN QUALSIASI TECNICA ESPRESSIVA PROPOSTA LE PRODUZIONI EFFETTUATE A SCUOLA E/O A CASA VENGONO CONSEGNATE NEI TEMPI INDICATI GLI ELABORATI CONTENGONO RIFLESSIONI COERENTI AGLI ARGOMENTI ESPOSTI	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO COMPLETE E PRECISE ED AVVENGONO CON CHIAREZZA D'ELOQUIO, UTILIZZANDO UNA TERMINOLOGIA SPECIFICA L'ESPOSIZIONE RISPETTA I PASSAGGI LOGICI L'ESPOSIZIONE CONTIENE PENSIERI, DEDUZIONI, EMOZIONI, SPERANZE DELL'ALUNNO CHE SA INSERIRE IN COERENTE RELAZIONE AGLI ARGOMENTI TRATTATI	DISTINTO
L'ALUNNO PARTECIPA IN MODO ATTIVO ED AUTONOMO L'ALUNNO PARTECIPA RISPETTANDO GENERALMENTE TEMPI E MODALITA' PROPOSTE L'ALUNNO SI IMPEGNA A SCUOLA E/O A CASA	L'ALUNNO COMPRENDE GLI ARGOMENTI, I CONTENUTI, GLI STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE I LINGUAGGI SPECIFICI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE LO	L'ALUNNO PRODUCE IN MODO GENERALMENTE AUTONOMO , SEGUENDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE, ELABORATI DI TIPO VERBALE, GRAFICO, MULTIMEDIALE O IN QUALSIASI TECNICA ESPRESSIVA PROPOSTA	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO ABBASTANZA COMPLETE ED AVVENGONO UTILIZZANDO GENERALMENTE UNA TERMINOLOGIA SPECIFICA L'ESPOSIZIONE RISPETTA I PASSAGGI LOGICI	BUONO

ESEGUENDO I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO RIESCE A MEDIARE CON L'ALTRO/I APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO CONCRETO E ACCETTANDO QUELLO DEGLI ALTRI	SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE E LO SA COLLOCARE NELLO SPAZIO/TEMPO CONTESTUALIZZANDO NE I CONTENUTI L'ALUNNO SA METTERE IN RELAZIONE GLI ARGOMENTI TRATTATI	LE PRODUZIONI EFFETTUATE A SCUOLA E/O A CASA VENGONO CONSEGNATE SOLITAMENTE NEI TEMPI INDICATI GLI ELABORATI CONTENGONO RIFLESSIONI COERENTI AGLI ARGOMENTI ESPOSTI	L'ESPOSIZIONE CONTIENE PENSIERI, DEDUZIONI, EMOZIONI, SPERANZE DELL'ALUNNO CHE SA INSERIRE IN MODO COERENTE AGLI ARGOMENTI TRATTATI	
L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' APPORTANDO DISCRETI CONTRIBUTI PERSONALI L'ALUNNO GENERALMENTE RISPETTA TEMPI E MODALITA' PROPOSTE L'ALUNNO SI IMPEGNA A SCUOLA E/O A CASA IN MODO ACCETTABILE ESEGUENDO I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO APPORTA IL PROPRIO CONTRIBUTO ACCETTANDO QUELLO DEGLI ALTRI	L'ALUNNO COMPRENDE CONTENUTI DEGLI ARGOMENTI, PROCEDURE O STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE TERMINI E LINGUAGGI SPECIFICI PRESENTATI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE LO SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE L'ALUNNO SA METTERE IN RELAZIONE SEMPLICI CONTENUTI	L'ALUNNO PRODUCE, IN MODO SEMPLICE SEGUENDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE ELABORATI DI TIPO VERBALE, GRAFICO, MULTIMEDIALE O IN QUALSIASI TECNICA ESPRESSIVA PROPOSTA LE PRODUZIONI EFFETTUATE A SCUOLA E/O A CASA VENGONO CONSEGNATE GENERALMENTE NEI TEMPI INDICATI GLI ELABORATI CONTENGONO RIFLESSIONI COERENTI CON GLI ARGOMENTI ESPOSTI	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO SODDISFACENTI ED UTILIZZANO UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA L'ESPOSIZIONE RISPETTA ALCUNI SEMPLICI PASSAGGI LOGICI L'ESPOSIZIONE CONTIENE ESSENZIALI PENSIERI, DEDUZIONI, EMOZIONI, SPERANZE DELL'ALUNNO CHE SA INSERIRE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO.	DISCRETO

L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' APPORTANDO SUFFICIENTI CONTRIBUTI PERSONALI L'ALUNNO NON SEMPRE RISPETTA TEMPI E MODALITA' PROPOSTE L'ALUNNO SI IMPEGNA POCO A SCUOLA E/O A CASA ESEGUENDO CON SUPERFICIALITA' I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO APPORTA IL PROPRIO CONTRIBUTO IN MODO SEMPLICE E BASILARE ACCETTANDO QUELLO DEGLI ALTRI IN MODO PASSIVO	L'ALUNNO COMPRENDE ALCUNI CONTENUTI DEGLI ARGOMENTI, PROCEDURE O STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE SOLO ALCUNI E BASILARI TERMINI DEI LINGUAGGI SPECIFICI PRESENTATI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE SOLO IN PARTE LO SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE L'ALUNNO SA METTERE IN RELAZIONE CONTENUTI SEMPLICI E IN MODO GUIDATO	L'ALUNNO PRODUCE, IN MODO SEMPLICE, SEGUENDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE, CON L'AIUTO DI COETANEI O ADULTI, ELABORATI DI TIPO VERBALE, GRAFICO, MULTIMEDIALE O IN QUALSIASI TECNICA ESPRESSIVA PROPOSTA LE PRODUZIONI EFFETTUATE A SCUOLA E/O A CASA VENGONO CONSEGNATE NON SEMPRE NEI TEMPI INDICATI GLI ELABORATI CONTENGONO RIFLESSIONI SUPERFICIALI E A VOLTE POCO COERENTI CON GLI ARGOMENTI ESPOSTI	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO APPROSSIMATIVE ED AVVENGONO CON SCARSA CHIAREZZA D'ELOQUIO, UTILIZZANDO UNA TERMINOLOGIA BASILARE L'ESPOSIZIONE RISPETTA ALCUNI SEMPLICI PASSAGGI LOGICI, SOLO SE GUIDATA L'ESPOSIZIONE CONTIENE ESSENZIALI PENSIERI, DEDUZIONI, EMOZIONI, SPERANZE DELL'ALUNNO CHE SAPRA' INSERIRE IN MODO STEREOTIPATO/ SEMPLICE E ATTRAVERSO LA GUIDA DEL DOCENTE	SUFFICIENTE
L'ALUNNO PARTECIPA ALLE ATTIVITA' IN MODO SOLITAMENTE SVOGLIATO L'ALUNNO NON RISPETTA TEMPI E MODALITA' PROPOSTE	L'ALUNNO COMPRENDE SOLO ALCUNI SEMPLICI CONTENUTI DEGLI ARGOMENTI, PROCEDURE O STIMOLI SEMANTICI DEGLI AMBITI PRESENTATI NE COMPRENDE SOLO ALCUNI E BASILARI	L'ALUNNO PRODUCE, IN MODO INCOMPLETO, TRASCURANDO METODI, SUGGERIMENTI E STRATEGIE INDICATE LE PRODUZIONI EFFETTUATE A	LE ESPOSIZIONI ORALI DEI CONTENUTI SONO INCOMPLETE ED AVVENGONO CON SCARSA CHIAREZZA D' ELOQUIO L'ESPOSIZIONE RISPETTA RARAMENTE	NON SUFFICIENTE

	TERMINI DEI			
--	-------------	--	--	--

L'ALUNNO SI IMPEGNA POCO A SCUOLA E/O A CASA ESEGUENDO SALTUARIAMENTE I COMPITI ASSEGNATI NEI LAVORI DI GRUPPO O COPPIA, L'ALUNNO NON APPORTA IL PROPRIO CONTRIBUTO	LINGUAGGI SPECIFICI PRESENTATI, SIANO ESSI DI TIPO VERBALE O FIGURATIVO, MULTIMEDIALE MUSICALE... COMPRENDE SOLO IN PARTE LO SPECIFICO DELLE UNITA' D'APPRENDIMENTO PRESENTATE	SCUOLA E/O A CASA NON VENGONO CONSEGNATE NEI TEMPI INDICATI	ALCUNI SEMPLICI PASSAGGI LOGICI E SOLO SE GUIDATA	

2.3 Criteri per la valutazione quadrimestrale (intermedia e finale)

2.3.1 La valutazione quadrimestrale

Tenendo conto che la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti, ma assume una valenza più ampia, nella quale devono essere considerati anche il processo di apprendimento e il comportamento, il Team docenti o il Consiglio di Classe prenderà in considerazione tutti gli elementi a disposizione utili a delineare la formazione dell'alunno.

In particolare, il Consiglio di Classe terrà conto:

- del livello di apprendimento quanto a conoscenze, abilità e competenze acquisite e verificate per ogni disciplina;
- dell'evoluzione del processo di apprendimento dell'alunno, rispetto al livello di partenza (progressione o regressione);
- del livello di impegno e applicazione, interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica;
- della presenza agli interventi di recupero attivati e/o del grado di risposta a percorsi semplificati o ridotti;

- della frequenza scolastica puntuale e regolare: numero di assenze limitato e giustificato sulla base di validi motivi (si terrà conto anche della corrispondenza ripetuta delle assenze con date indicate per verifiche orali o scritte);
- dei fattori ambientali, sociali, familiari e di salute che possono avere influito sul rendimento didattico e formativo dell'alunno.

La valutazione quadrimestrale dovrà essere espressa con voti interi, perciò i mezzi voti dovranno essere opportunamente arrotondati all'unità. I singoli docenti potranno decidere di arrotondare all'unità inferiore o superiore in base ai sopra indicati criteri.

Ogni docente dovrà riportare i voti disciplinari relativi ad ogni alunno sull'apposito registro elettronico non più tardi del giorno precedente agli scrutini (sia nel primo che nel secondo quadrimestre).

2.3.2 Criteri per gli scrutini finali: ammissione alla classe successiva o all'esame di stato (per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I grado)

Scuola Primaria

Si veda il documento allegato (ALLEGATO A) riguardante la valutazione nella Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I grado

Criteri per la valutazione delle prove oggettive

La valutazione delle prove oggettive verrà effettuata secondo la seguente scala percentuale.

Tab. A

	Valutazione in decimi
< 45 %	4
45 % ≤ < 50 %	4,5
50 % ≤ < 55 %	5
55 % ≤ < 60 %	5,5
60 % ≤ < 65 %	6
65 % ≤ < 70 %	6,5
70 % ≤ < 75 %	7
75 % ≤ < 80 %	7,5
80 % ≤ < 85 %	8
85 % ≤ < 90 %	8,5
90 % ≤ < 95 %	9
95 % ≤ < 100 %	9,5
100 %	10

Vademecum scrutinio finale

Vademecum Scrutinio Finale	Riferimenti normativi
Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione Si riportano i criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame deliberati dal Collegio Docenti con Del. 2 del 5 maggio 2018. L'alunno non viene ammesso alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione: - Nel caso in cui il trattenimento consenta la reale possibilità di recupero degli apprendimenti. - Nel caso in cui il trattenimento consenta un recupero nel processo di maturazione. - <u>In caso di valutazione negativa viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame.</u>	DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione

Materiali da preparare a cura dei docenti delle classi prime e seconde, a conclusione dell'anno scolastico

- Relazione per ogni disciplina insegnata, con chiara indicazione delle eventuali e motivate variazioni rispetto alla programmazione iniziale.
Ogni relazione, in formato digitale, dovrà essere consegnata al coordinatore di classe prima degli scrutini finali.
- Relazione finale di classe, in formato digitale, a cura del coordinatore, da presentare durante gli scrutini finali. Il coordinatore provvederà a consegnare la relazione e i programmi svolti dai singoli docenti al dirigente scolastico, entro il 15 giugno.
- Copia della Relazione finale del CdC verrà inserita nel registro dei verbali della classe.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Materiali da preparare a cura dei docenti delle classi terze

- Relazione di ogni disciplina insegnata, in formato cartaceo (firmato dal docente). Ogni relazione dovrà essere consegnata al coordinatore di classe entro lo scrutinio.
- Relazione finale della classe relativa a tutto il triennio, a cura del coordinatore di classe.
La relazione dovrà essere presentata e approvata in sede di scrutini finali e quindi sottoposta alla commissione d'esame.

Tab. F

Vademecum relativo all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	Riferimenti normativi
--	-----------------------

Giudizio di idoneità e consiglio orientativo Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il CdC è chiamato a formulare, per ogni alunno, un Consiglio orientativo (Tab.G). Il consiglio orientativo viene formulato dal consiglio di classe prima dell'inizio delle iscrizioni alla scuola di secondo grado.	Decreto legislativo n.62/2017
Il voto di ammissione e il consiglio orientativo devono essere riportati anche sul documento di valutazione.	
Prove scritte Sono fissate in un numero di tre: prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le prove scritte sono essere preparate dai docenti della commissione di esame.	

Prove orali Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per ogni alunno viene formulato un giudizio sul colloquio pluridisciplinare, espresso anche in decimi (Tab. H).	
Valutazione finale La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.	
È possibile attribuire la lode solo ai candidati che hanno riportato una valutazione finale pari a 10/10. Per ogni alunno viene formulato un motivato giudizio complessivo, espresso anche in decimi (Tab. I).	
Certificazione delle competenze Per ogni alunno viene compilato l'apposito modulo di certificazione delle competenze, alla fine del primo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze viene espressa in livelli, riportati in fondo al documento.	

Il Consiglio di Classe, sulla base degli elementi di valutazione in proprio possesso, consiglia che l'alunna/o prosegua gli studi presso ...		
○ un Liceo:	○ un Istituto Tecnico:	○ un Istituto professionale:
○ Artistico ○ Classico ○ Linguistico ○ Musicale E Coreutico ○ delle Scienze Umane ○ Scientifico	○ nel settore Economico ○ nel settore Tecnologico	○ nel settore dei Servizi ○ nel settore Industria e Artigianato
○ Un Corso di Formazione Professionale		
○ dopo aver assolto l'obbligo scolastico in un Istituto Professionale ○ avendo assolto l'obbligo scolastico con la frequenza della Scuola Secondaria di Primo Grado		

Griglia per la formulazione del giudizio relativo al colloquio pluridisciplinare (Tab.H)

ALUNNO/A.....								
Classe Terza Sez.								
GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO RELATIVO AL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE								
Indicatori	Descrittori	Valutazione in decimi						
		4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli argomenti trattati	Il /La candidato/a in sede di colloquio ha dimostrato di conoscere in maniera i contenuti trattati,	di non conoscere in nessuna maniera i contenuti trattati	non omogenea; superficiale; settoriale; molto limitata; lacunosa; scarsa	essenziale; approssimativa; parziale; frammentaria limitata	sostanzialmente valida; adeguata; buona	ampia; organica; consapevole e precisa	approfondita completa	completa e approfondita rigorosa
Capacità di esposizione	di esporli..... ..	Di non avere capacità di esposizione	in modo lacunoso/ povero e frammentario / incerto/ improprio e confuso	in modo semplice; con difficoltà; in modo stentato/ meccanico/ non sempre ben organizzato; accettabile	in modo semplice ma corretto/ coerente	in modo esauriente; in modo corretto e ordinato/ scorrevole e organizzato	in modo sicuro e controllato/ accurato	in modo appropriato e organizzato; in maniera efficace e originale; in maniera personale e articolata
Capacità di operare collegamenti	e/ma di sapere operare collegamenti.....	di non sapere operare collegamenti	<i>oppure</i> e non sapere operare collegamenti.	con fatica e solo se guidato.	in modo semplice; limitatamente ad una sola disciplina/ad alcune discipline.	in modo pertinente.	in modo opportuno.	con disinvoltura ; a livello interdisciplinare/ in modo preciso e significativo .
Uso del linguaggio specifico	Si è espresso/a con un linguaggio ,	non in grado di comunicare e dei contenuti	confuso; molto impreciso; improprio	non sempre chiaro; impreciso; approssimativo ; stentato; semplice; povero	sostanzialmente appropriato; chiaro	preciso; corretto; pertinente	accurato e preciso	chiaro e appropriato ; ricco e appropriato /fluidio

Capacità di analisi e sintesi	rivelando ... capacità di analisi e sintesi.	assenti	mediocri; insufficient i	scarse; incerte; sufficienti	discrete; accettabili	apprezzabili	sicure/ personali	sicure e consolidate /personali
-------------------------------------	---	---------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------	--------------	----------------------	---------------------------------------

Griglia per la formulazione del giudizio complessivo finale (può essere usata anche per il giudizio di idoneità)
(Tab. I)

ALUNNO/A..... Classe Terza Sez.

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Indicatori	Descrittori	Valutazione in decimi					
		5	6	7	8	9	10
Impegno	Nel corso del triennio l'alunno/a ha dimostrato un Impegno ...	saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste, superficiale <i>oppure</i> non ha dimostrato alcun impegno	non sempre adeguato; adeguato solo in alcune discipline; poco approfondito e non produttivo	accettabile; costante ma dispersive	serio e adeguato	serio; accurato e costante	serio; costante; accurato; responsabile
Attenzione	e un'attenzione	discontinua; non adeguata/ non produttiva/ assente nella maggior parte delle discipline,	discontinua; non sempre adeguata; poco produttiva,	adeguata nella maggior parte delle discipline,	costante,	costante e produttiva,	costante e produttiva,
Partecipazione	Partecipando ... alle attività scolastiche.	in modo molto limitato/ insufficiente	in modo discontinuo / limitato/ selettivo/ superficiale ; solo se sollecitato	in modo adeguato/ interessato , ma non sempre collaborativo	sistematicamente; in modo soddisfacente / costruttivo	in modo attivo; coerente; personale e significativo	intensamente; attivamente; proficuamente; in modo assiduo e costante/ produttivo/ propositivo
Metodo di lavoro	Ha acquisito un metodo di lavoro ...	<i>oppure</i> Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro efficace.	ancora poco efficace/preciso e non autonomo.	non sempre preciso/ a volte disordinato ma accettabile; non del tutto consolidato.	organico e sicuro.	produttivo ed efficace.	autonomo e personale; efficace e produttivo.
Evoluzione rispetto al livello di partenza	Rispetto alla situazione di partenza, ha Evidenziato ...	<i>oppure</i> non ha evidenziato significativi miglioramenti/ alcun	un minimo miglioramento ; piccoli ma apprezzabili miglioramenti .	un miglioramento abbastanza costante; un piccolo miglioramento non sempre costante/ade	un miglioramento costante.	un miglioramento costante e progressivo.	un miglioramento costante e progressivo .

		miglioramento.		guato alle sue capacità.			
Preparazione raggiunta	La preparazione ottenuta in quanto a capacità espressive; di osservazione; di comprensione ; di analisi risulta ...	mediocre; alquanto limitata; lacunosa; carente nella maggior parte delle discipline di studio.	essenziale; approssimati va; parziale; frammentari a; limitata solo ad alcune discipline di studio.	Accettabil e ma Talvolta mnemonic a; poco Approfond ita in Alcune Discipline di studio.	valida; appropriata ; soddisfacen te nella maggior parte delle discipline di studio.	valida e personale; più che soddisface nte in tutte Le discipline di studio.	critica ed appropriata ; completa e approfondit a in tutte le discipline di studio.
Comportame nto	Il suo comportame nto è stato.....	scorretto; troppo spesso poco rispettoso delle regole.	non sempre rispettoso delle regole e dei compagni; poco corretto.	vivace ma corretto; Disponibil e ma non Sempre Rispettoso Delle regole; Abbastanz A corretto.	generalmente corretto.	Sempre corretto E collabora tivo.	sempre responsabil e e collaborativ o; corretto e disponibile.

3. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

3.1 La Valutazione degli alunni DSA (con diagnosi funzionale specifica)

La Legge 8 ottobre 2010, n. 170 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico), riconosce quali disturbi specifici di apprendimento (DSA):

- la dislessia: difficoltà nell'imparare a leggere e nell'effettuare una lettura corretta e fluente
- la disgrafia: difficoltà nella realizzazione grafica, cioè nella riproduzione di segni alfabetici e numerici
- la disortografia: difficoltà nei processi linguistici di transcodifica, cioè nel tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici
- la discalculia: difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri

L'alunno che presenta tali disturbi (opportunamente descritti in una diagnosi funzionale specifica effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici assicurati dal Servizio Sanitario Nazionale) deve essere aiutato a superare la situazione di svantaggio nell'apprendimento mediante appropriate strategie didattiche, personalizzate e adattabili atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.

Tali strategie dovranno avvalersi di **strumenti compensativi e misure dispensative**, nonché prevedere forme di verifica e valutazione personalizzate, anche per quanto concerne l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (Art. 2-3-5 della Legge 8 ottobre 2010, n. 170).

3.1.1 Linee guida per l'accoglienza di alunni DSA

Il Decreto Ministeriale 5669 del 2011 stabilisce che la scuola garantisce gli interventi previsti per gli studenti con DSA "anche attraverso la redazione di un Piano didattico personalizzato, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate".

Il primo responsabile della redazione del PDP è il consiglio di classe dello studente o degli studenti che hanno ricevuto una certificazione di DSA: il consiglio di classe può anche chiedere il supporto della Funzione Strumentale DSA d'istituto, insegnante che ha una formazione specifica sui DSA e fornisce supporto ai colleghi su normativa, strategie e strumenti utilizzabili ma non opera in loro vece, anzi, promuove l'autonomia e l'iniziativa nella gestione del bambino o ragazzo con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Anche la famiglia e gli esperti esterni sono coinvolti nella redazione del PDP per fornire tutte le informazioni e gli elementi necessari a renderlo più completo e utile possibile.

Gli insegnanti preparano il PDP all'inizio di ogni anno scolastico, entro il 30 novembre o comunque entro 30-45 giorni dalla consegna della certificazione o dalla rilevazione del bisogno.

Se la diagnosi non c'è, i docenti possono comunque preparare il PDP motivando la loro decisione di personalizzare la didattica. Nel corso dell'anno scolastico, insegnanti e famiglia possono rivedere e modificare il PDP in qualsiasi momento ce ne sia bisogno per adeguarlo alle necessità dello studente, tenendo conto dei suoi miglioramenti e identificando di volta in volta la strategia e gli strumenti più adatti a lui.

Nella scuola secondaria di primo grado il PDP viene redatto dal consiglio di classe una volta acquisita la diagnosi specialistica e dopo aver ascoltato la famiglia e, laddove è necessario, gli specialisti, in un'ottica di dialogo e di rispetto delle diverse competenze e specificità.

L'articolo 11 del DECRETO 62/2017 riporta che "per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe" (comma 9 art.11).

3.1.2 DSA e lingue straniere

Lo studio delle lingue straniere, soprattutto nella forma scritta, risulta molto complicato per gli alunni DSA. Tale difficoltà dipende dal fatto che, a differenza dell'italiano che è una lingua a ortografia trasparente, in cui vi è, se non in rare eccezioni, una corrispondenza diretta tra grafema e fonema (ovvero a ogni suono corrisponde un unico segno grafico e viceversa), nelle lingue straniere ad ortografia opaca come l'inglese e in parte il francese, la regola e non l'eccezione è che a una stessa lettera (o combinazione di lettere) corrispondono suoni diversi, oppure lo stesso suono può essere scritto utilizzando lettere diverse. Per questo motivo è opportuno favorire l'apprendimento orale della lingua straniera. La lingua straniera scritta, se prevista durante il percorso scolastico e gli esami, richiede una valutazione non formale e, in ogni caso, un "compenso dovuto" (nota 4674 del 10-5-2007) dell'orale con lo scritto. "Compenso dovuto" non significa media matematica. La prova scritta prodotta da quasi tutti i dislessici difficilmente può essere corretta da un punto di vista grammaticale e sintattico.

Per l'alunna o l'alunno, la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede invece la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11 DL n. 62 del 13 aprile 2017).

3.2 Suggerimenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti

3.2.1 Misure dispensative e strumenti compensativi

Strumenti compensativi	Misure dispensative
● tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri ● tavola pitagorica ● tabella delle misure, delle formule geometriche, di procedure e algoritmi ● calcolatrice registratore ● cartine geografiche e storiche ● tabelle della memoria di ogni tipo (verbi ...) ● computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico ed eventualmente sintesi vocale ● traduttori automatici ● cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni /o allegate ai testi) ● fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione, ed altri testi culturalmente significativi ● audiovisivi	● lettura a voce alta (a meno che non venga richiesto dall'alunno) ● scrittura veloce sotto dettatura scrittura alla lavagna ● copiatura dalla lavagna uso del vocabolario ● studio mnemonico (ad esempio di poesie, di regole grammaticali, di definizioni, di tabelline ...) ● scrittura e lettura di numeri romani ● scrittura in corsivo (dare all'alunno la possibilità di scrivere in stampato maiuscolo, se la cosa lo facilita) ● studio delle lingue straniere in forma scritta prendere appunti ● uso di materiale scritto a mano, prediligendo quello in stampato maiuscolo ● Stabilire tempi più lunghi per le prove scritte programmare o concordare le interrogazioni

• dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori • adozione di libri di testo con disponibilità di CD rom DVD o altri materiali multimediali per alunni DSA	• assegnare compiti a casa in misura ridotta (al ragazzo dislessico occorre molto tempo per eseguire i compiti a casa quindi, se possibile, evitargli lunghe copiatore in inglese o in italiano e sostituirle con schede) • incoraggiare l'uso degli schemi, tabelle, mappe concettuali e permettere il loro utilizzo durante le verifiche scritte e orali • affiancare, laddove è possibile, al linguaggio verbale altri codici
---	--

I singoli docenti, dopo aver valutato le effettive necessità dello studente (difficoltà manifestate nella specifica materia) e visionato la relazione di certificazione, dovranno definire quali delle precedenti misure mettere in atto per favorire il successo scolastico e formativo dell'alunno.

3.2.2 Modalità di verifica

Prove orali	Prove scritte
• Lasciar usare gli strumenti compensativi. • Programmare le interrogazioni specificando gli argomenti che saranno chiesti e ridurre il numero delle pagine. • Avvisare 10 minuti prima di interrogare, per dare il tempo di prepararsi psicologicamente e di ripassare.	• Lasciar usare gli strumenti compensativi. • Dare un tempo di esecuzione più lungo, che consenta una maggiore riflessione e una migliore gestione dell'ansia. • Dare un minor numero di esercizi o di domande o usare verifiche scalari (che contengano cioè una parte più semplice, accessibile a tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento, e una parte più difficile, ma comunque contenente un testo chiaro così da presentare la stessa verifica a tutti gli alunni). • Utilizzare esercizi di completamento e a risposte multiple • Leggere la consegna a voce ed eventualmente spiegarla. • Fare attenzione alla qualità delle fotocopie che dovranno essere chiare e non contenere una scrittura troppo fitta (aumentare gli spazi e l'interlinea, usare lo stampato maiuscolo e un carattere ad alta leggibilità e lineare come Arial).

3.2.3 Modalità di valutazione

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato (art. 10 DL n. 62 del 13 aprile 2017).

Nel PDP redatto potranno essere inseriti tali modalità:

- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto soprattutto del contenuto e non della forma.
- Non valutare l'ordine e la calligrafia.
- Non valutare gli errori di spelling, ortografia ecc.
- Integrazione delle verifiche scritte con verifiche orali, alle quali occorre dare maggior peso.
- Far verificare gli errori all'alunno facendogli capire che possono essere ridotti.
- Evitare di mortificarlo segnalando in rosso tutti gli errori di ortografia.
- Distinguere le diverse competenze (la conoscenza dalla forma).
- Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi.
- Assegnare un punteggio maggiore alla comprensione piuttosto che alla produzione.

3.3 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (solo per gli alunni che frequentano la classe III della Sc. Sec. di I gr.)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. (art. 11 comma 9 DL n. 62 del 13 aprile 2017).

Le indicazioni per questi studenti non prevedono dispensa da alcuna materia: le prove scritte e orali debbono essere uguali a quelle dei compagni e non differenziate. Per le prove scritte in lingua straniera, è prevista una prova orale sostitutiva per coloro che hanno la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera. Coloro che hanno l'esonero o la dispensa, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

In sede di esame, gli alunni DSA potranno:

- utilizzare gli stessi strumenti compensativi già usati durante l'anno scolastico
- avere a disposizione tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte (per la prova a carattere nazionale vengono, di norma, assegnati 20 minuti in più)
- può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame. (art. 11 DL n. 62 del 13 aprile 2017)
- Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11 DL n. 62 del 13 aprile 2017).

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (art. 11 comma 14-15 DL n. 62 del 13 aprile 2017).

3.4 Valutazione alunni con BES

Gli alunni BES, ovvero con Bisogni Educativi Speciali, sono tutti quegli studenti che manifestano una particolare esigenza di apprendimento in situazioni personali, anche momentanee, difficili o critiche. A loro è dedicata una normativa specifica, per garantirne la perfetta inclusione scolastica.

Con la **Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012** recante "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (Miur) ha infatti introdotto il riconoscimento di esigenze didattiche particolari per alunni con difficoltà di apprendimento dovute a cause familiari, socio-ambientali o culturali.

Di conseguenza, il Ministero ha fornito anche criteri organizzativi per favorire l'inclusione di questi studenti in difficoltà, indicazioni che ha poi ulteriormente approfondito e chiarito con la circolare ministeriale del 6 marzo 2013, e con le successive note del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013. Il nucleo centrale e la novità più importante dell'introduzione dei BES nella scuola italiana è l'ampliamento del campo di applicazione di una didattica personalizzata e inclusiva, che in precedenza era prevista solamente per gli alunni con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento): **il diritto a un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, ovvero a una personalizzazione del processo d'apprendimento, viene esteso anche agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

La direttiva 27 DICEMBRE 2012 stabilisce che "le scuole, con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, possono avvalersi **per tutti gli alunni con BES** degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida".

L'Istituto comprensivo di Greve in Chianti, per gli alunni con BES non rientranti nelle categorie DSA o disabilità, prevede gli stessi protocolli sopra descritti per gli studenti con DSA.

3.4.1 Esame di stato per gli studenti con bisogni educativi speciali

Per le situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dai singoli Consigli di Classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame, tutte le indicazioni utili per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame. La commissione, sulla base di quanto previsto dalla Direttiva 27.12.2012 e dalle successive circolari ministeriali, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive. A tal fine, il Consiglio di Classe trasmette alla Commissione il Piano Didattico Personalizzato.

"Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 non sono previste misure dispensative – peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa – né gli strumenti compensativi di cui alla nota 3584/2014, superata dal nuovo quadro normativo.

Per gli alunni con certificazione clinica si rimanda alla Nota 5772 del 4 aprile 2019.

Tuttavia, la commissione d'esame, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso se funzionali allo svolgimento della prova assegnata". (Miur, Nota 9 maggio 2018, n.7885)

3.5 Valutazione degli alunni con disabilità

Per gli alunni con disabilità certificata, ai sensi dell'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n.104, l'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**. Il Pei è redatto dal GLO, Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare (D.Lgs 96/2019).

Il PEI individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie ed esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; è soggetto a verifica al fine di accertarne il raggiungimento degli obiettivi (D.Lgs 66/2017).

Il P.E.I. originale è inserito nel fascicolo personale dello studente e una copia è consegnata alla famiglia se ne fa richiesta.

L'attività didattica con l'alunno si svolge prevalentemente in classe per favorire l'inclusione ma può essere svolta in un luogo diverso dalla classe per rispondere ad esigenze particolari, compatibilmente con quanto previsto e deciso nel PEI.

Il percorso scolastico può articolarsi sulla base sia di obiettivi comuni a quelli della classe frequentata sia di obiettivi specifici, semplificati e/o differenziati.

La valutazione degli alunni dovrà essere riferita agli obiettivi indicati nel PEI e alla griglia di valutazione presente nel PAI (Piano Annuale dell'Inclusività).

3.5.1 Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Agli alunni che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione (D.L. 62/2017).

Per le prove Invalsi può essere previsto l'utilizzo di adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento e di specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero.

Per la Certificazione delle Competenze (V primaria, III secondaria) è possibile diversificare i descrittori in funzione del Pei; la certificazione così modificata accompagnerà il modello di certificazione del Miur.

4 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Si segnalano i riferimenti normativi e le pratiche suggerite dalla maggioranza dei progetti di integrazione operanti in Italia che consentono di affrontare i problemi che un alunno straniero, in particolare neo-arrivato, pone alla scuola che lo accoglie, soprattutto in fase di valutazione degli apprendimenti per deciderne l'ammissione o meno alla classe superiore o agli esami di stato.

La normativa esistente rafforza il ruolo e la responsabilità degli Istituti, nella loro autonomia, e dei docenti nella valutazione degli allievi. In particolare, l'art. 45, comma 4, del D.P.R. n. 394 del 31 agosto 1999 afferma che *“Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento”. “Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzato mediante l'attivazione di corsi intensivi sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento”.*

La C.M. n. 24/1.3.2006 (*“Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”*) ricorda che sin dai tempi della legge 517/1977 la Scuola Italiana ha inteso la valutazione non solo come funzione certificativa, ma segnatamente come funzione formativa/regolativa in rapporto al PTOF dell'Istituto e della personalità dell'alunno.

Le *“Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”* del Febbraio 2014 ricordano che *“Nella valutazione è prioritario che la scuola fornisca, con specifiche strategie e percorsi finalizzati, a partire dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di Istruzione e, successivamente, dalle Indicazioni e linee guida per le scuole secondarie di secondo grado, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite”*

La medesima circolare afferma che l'alunno straniero non potrà esprimere le stesse prestazioni richieste ai compagni italiani durante i primi anni del suo inserimento scolastico; di qui la necessità di un piano personalizzato (PSP), della durata di almeno due anni.

Per poter valutare l'alunno straniero non italofono, sarà dunque necessario programmare percorsi disciplinari appropriati e predisporre **un Piano di Studio Personalizzato** che sarà punto di riferimento essenziale e che dovrà essere redatto anche se il percorso individualizzato riguarda solo alcune discipline del curriculum.

Il piano deve essere compilato e condiviso sulla base di quanto di seguito indicato:

- La storia scolastica precedente dell'alunno e ogni altra informazione fornita dalla scheda di accoglienza.
- La situazione di partenza dell'alunno, sia delle competenze di lingua italiana, sia delle altre discipline
- Gli obiettivi e i percorsi cognitivi **possibili rispetto alla condizione di partenza**
- La selezione dei contenuti e l'individuazione dei **nuclei tematici fondamentali**, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli **obiettivi minimi** previsti dal curriculum.

- Ogni intervento ritenuto opportuno per favorire motivazione e apprendimento, come la partecipazione a corsi di alfabetizzazione e/o a progetti.

In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella “sommativa”, al momento della valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- ✓ i risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2
- ✓ i risultati ottenuti nei percorsi programmati
- ✓ la motivazione, l’impegno, la partecipazione (considerando le condizioni esistenziali di disagio legate all’inserimento nel nuovo Paese)
- ✓ la progressione e le potenzialità di apprendimento

4.1 Valutazione intermedia

Alla fine del primo quadrimestre, soprattutto se l’inserimento dell’alunno è stato prossimo alla stesura dei documenti di valutazione, e quindi gli elementi raccolti non consentono una valutazione fondata, gli insegnanti responsabili, dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potranno **non esprimere classificazione anche in più discipline** con la seguente motivazione:

“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.

Oppure

“La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

In Sintesi:

Piano personalizzato (con differenziazione in tutte od alcune discipline)	Ipotesi a: <u>Non Classificato</u> in alcune discipline con motivazione espresso	Ipotesi b: <u>Valutazione espressa</u> in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato
	Nel documento di valutazione va riportato: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana” o in assenza di elementi per poter valutare</i>	Nel documento di valutazione va riportato: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>

4.2 Valutazione di fine anno

Gli insegnanti responsabili della valutazione possono ricorrere alla seconda formulazione, tenendo conto degli attuali orientamenti della linguistica e della pedagogia interculturale e facendo inoltre riferimento alle

indicazioni espresse nelle linee guida del MPI (C.M. n. 24 – 1.3.2006) e nelle *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* – febbraio 2014, che sono orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, almeno due anni, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione delle varie discipline, come dal P.S.P.

*“La lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extra-scolastico. **Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche...***

E' necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei processi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via dall'alunno straniero...

*Una volta superata questa fase (capacità di sviluppare la lingua per comunicare), **va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio perché rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline.***

In caso di dubbio tra la promozione e la non ammissione va considerata prima di tutto l'utilità o meno che la ripetenza può avere per l'alunno tenendo conto anche:

- *dell'età psicologica e biologica oltre che anagrafica in modo da evitare troppa differenza tra l'alunno e il gruppo in cui si inserisce;*
- *del vissuto degli alunni e delle loro percezioni;*
- *di qualsiasi pur minimo progresso o miglioramento nelle relazioni e/o negli apprendimenti che l'alunno può aver dimostrato nel corso dell'anno o in più anni;*
- *della situazione personale, familiare e sociale;*
- *delle caratteristiche della classe in cui verrebbe inserito se fermato.*

L'esperienza ha infatti dimostrato che è spesso più proficuo mantenere il gruppo classe omogeneo e integro perché certe evoluzioni si possono vedere meglio nel periodo più lungo ... e che le pluri ripetenze sono molto spesso una importante fonte di dispersione scolastica e rendono difficili anche percorsi molto personalizzati, in particolare quando l'alunno, come succede con gli alunni stranieri, si trova in una particolare situazione psicologica e linguistica”.

In sintesi:

Piano personalizzato	<u>Valutazione espressa</u> in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato Nel documento di valutazione va riportato: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>	L'alunno viene ammesso alla classe successiva se ha raggiunto gli obiettivi previsti nel piano personalizzato.
-----------------------------	--	--

4.3 Esame di stato

Le *“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”* del 2014 affermano che “La normativa d’esame non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri ma solo per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati o comunque forniti di un piano didattico personalizzato.

È importante che nella relazione di presentazione della classe all’esame di stato vi sia un’adeguata presentazione degli alunni stranieri e delle modalità con cui si sono svolti i rispettivi corsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

Per l’esame al termine del primo ciclo, nel caso di notevoli difficoltà comunicative, è possibile prevedere la presenza di docenti o mediatori linguistici competenti nella lingua di origine degli studenti per facilitare la comprensione. Nel caso sia stato possibile assicurare allo studente l’utilizzazione della lingua di origine per alcune discipline scolastiche, potrà essere effettuato l’accertamento delle competenze maturate. Nel colloquio orale possono essere valorizzati contenuti relativi alla cultura e alla lingua del paese d’origine.”

Per quanto concerne le griglie di valutazione utilizzate in sede di esame di stato, si rimanda al documento di valutazione che il Consiglio di Classe adotta (sopra riportato).

5 . IL SISTEMA DI VALUTAZIONE NAZIONALE (INVALSI)

Nelle Direttive n. 74-75 del 15 settembre 2008, si legge che una delle attività dell'INVALSI è la valutazione (rilevazione) degli apprendimenti degli studenti. Tale rilevazione dovrà riguardare, per quanto riguarda il primo ciclo di istruzione, gli studenti della **classe seconda e della classe quinta della Scuola Primaria** e gli studenti della **classe prima e della classe terza della Sc. Sec. di I grado**. La rilevazione riguarderà le aree disciplinari dell'Italiano e della Matematica. Alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale di cui all'articolo 11, comma 4-ter, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni. I testi della prova sono scelti dal Ministro tra quelli predisposti annualmente dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (INVALSI), ai sensi del predetto comma 4-ter. (Art.3, comma 4 del DPR 22 giugno 2009, n.122).

L'attuale assetto delle prove è regolato dal decreto legislativo **62/2017**, in seguito al quale sono state introdotte delle importanti novità.

Dal 2018 in quinta primaria e in terza secondaria di primo grado alle Prove di Matematica e Italiano è stata aggiunta anche una prova di **inglese** che prevede un test di lettura e un test di ascolto. Dallo stesso anno, mentre in seconda e quinta primaria le prove vengono effettuate ancora su fascicolo cartaceo, in tutti gli altri gradi vengono effettuate al computer – mediante Computer Based Testing e i risultati vengono trasferiti direttamente all'INVALSI.

Le Prove nazionali INVALSI servono a misurare in maniera standardizzata, cioè in modo oggettivo e uguale per tutti, alcune **competenze fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese**. In questo modo i risultati sono comparabili fra scuole o aree geografiche diverse e, grazie a tecniche statistiche di "ancoraggio", da un anno all'altro.

Vista l'introduzione delle prove nazionali, predisposte dall'INVALSI, si suggerire ai docenti di procedere nel seguente modo:

- all'inizio dell'anno scolastico, a classi parallele, nella Sc. Primaria e in ogni gruppo disciplinare (Italiano e Matematica), nella Sc. Sec. I gr., verrà deciso il numero di prove INVALSI che potranno essere somministrate agli alunni, nel corso dell'anno scolastico, nelle classi interessate, alternandole alle prove usuali, insieme alle quali potranno contribuire alla valutazione dei singoli alunni;
- l'elaborazione di tutte le prove (insieme alle rispettive griglie di valutazione) dovrebbe fare riferimento agli obiettivi di apprendimento fissati nei rispettivi curricula disciplinari, rivisti e aggiornati con quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali, dai quadri di riferimento INVALSI e dagli Assi culturali;
- sarebbe opportuno che tutte le prove, una volta corrette, fossero discusse in classe, insieme agli alunni;
- ogni gruppo disciplinare potrà stabilire tempi e modi per analizzare i risultati delle prove così da attuare le opportune manovre correttive negli ambiti in cui si sono riscontrate le maggiori difficoltà;
- tempi e modalità di somministrazione di ogni prova dovrebbero rispecchiare esattamente quelli stabiliti dall'INVALSI.

6. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

6.1 Scuola Primaria

Il giudizio sul comportamento esprime la valutazione collegiale della qualità della partecipazione dell'alunno alla vita scolastica e delle relazioni che egli stabilisce con i compagni, gli adulti, l'ambiente scolastico.

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
Ottimo	L'alunno mantiene sempre un comportamento corretto, responsabile e collaborativo; mostra sempre una partecipazione costruttiva e propositiva e un impegno costante, autonomo e accurato nelle attività. Rispetta pienamente e con consapevolezza tutte le regole scolastiche, le persone e l'ambiente scolastico.
Distinto	L'alunno assume un comportamento corretto e collaborativo in ogni situazione. Mostra una partecipazione attiva e costante, un impegno responsabile e regolare. Rispetta in modo costante le regole, le persone, il lavoro e l'ambiente scolastico.
Buono	Generalmente corretto e responsabile nei rapporti con adulti e compagni, si impegna in modo adeguato e regolare, partecipa al lavoro scolastico, anche se non sempre in modo spontaneo; rispetta le regole, le persone, l'ambiente scolastico.
Discreto	L'alunno mantiene un comportamento generalmente corretto, si impegna in maniera discontinua ma sufficiente a svolgere le attività richieste. Partecipa se sollecitato; rispetta generalmente le fondamentali regole della vita scolastica, mostrandosi sensibile ai richiami.
Sufficiente	L'alunno presenta comportamenti non sempre adeguati che richiedono frequenti interventi educativi. L'impegno è saltuario e poco autonomo, partecipa in modo poco costante e superficiale al lavoro comune; non sempre rispetta le fondamentali regole della vita scolastica, mostrandosi poco sensibile ai richiami.
Non sufficiente	Assume comportamenti inadeguati e talvolta poco rispettosi che ostacolano il lavoro proprio o altrui. Nonostante le sollecitazioni, l'alunno si impegna solo saltuariamente, interviene in modo inopportuno durante le lezioni; ha difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente scolastico nonostante i richiami e gli interventi educativi.

6.2 Scuola Secondaria di I grado

A seguito della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, i criteri del comportamento sono così stabiliti, tenendo conto di FREQUENZA, RELAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI, PARTECIPAZIONE, CONSAPEVOLEZZA, RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE:

:

VOTO	DESCRITTORE
5	FREQUENZA: l'alunno frequenta con ripetute discontinuità le attività scolastiche, effettua assenze strategiche e si presenta spesso in ritardo rispetto all'orario d'ingresso delle lezioni. RELAZIONE: manifesta un atteggiamento scorretto nel rapporto con gli insegnanti, con i compagni e con il personale della scuola, anche sanzionati da rapporti disciplinari e richiami, assumendo un ruolo spesso negativo se non polarizzante nel gruppo classe. PARTECIPAZIONE: dimostra ripetutamente disinteresse e scarsa partecipazione verso le attività proposte, disturbando e interrompendo in modo condizionante lo svolgimento delle lezioni come segnalato da richiami e rapporti disciplinari. CONSAPEVOLEZZA: esprime un impegno inadeguato e sporadico nel lavoro ed evidenzia uno svolgimento delle consegne lacunoso e parziale; si mostra non consapevole delle proprie capacità e indifferente verso il mancato raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. RISPETTO: rivela mancanza di rispetto di sé, degli altri e degli ambienti scolastici, evidenzia episodi ripetuti di inosservanza in assenza di ravvedimento delle indicazioni presenti nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità anche segnalati con richiami formali, ha messo in atto comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari e/o ad ammonizione del Dirigente Scolastico e sospensioni. È risultato responsabile di danni arrecati volontariamente a persone o cose.

6	FREQUENZA l'alunno frequenta con discontinuità le attività scolastiche effettuando anche assenze strategiche; sono presenti ripetuti ritardi. RELAZIONE: dimostra un atteggiamento sufficientemente corretto ma selettivo con i docenti, una ridotta disponibilità verso i compagni, svolgendo un ruolo non sempre positivo all'interno del gruppo classe. PARTECIPAZIONE: partecipa alle attività proposte solo su sollecitazione, mostrando un'attenzione selettiva e discontinua, evidenziata da note generiche. CONSAPEVOLEZZA: l'alunno manifesta un impegno superficiale e svolge le consegne in modo talvolta lacunoso o parziale, manifestando ridotta consapevolezza delle proprie capacità e dei risultati che potrebbe ottenere. RISPETTO: evidenzia un rispetto discontinuo di sé, degli altri e degli ambienti scolastici, mostrandosi non sempre sensibile ai richiami, osserva in modo parziale e selettivo le indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità con episodi non gravi di mancato rispetto sanzionati comunque da note disciplinari; si mostra poco consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.
7	FREQUENZA l'alunno frequenta con qualche discontinuità le attività didattiche; talvolta si presenta in ritardo all'inizio delle lezioni. RELAZIONE: presenta un atteggiamento selettivo ma complessivamente collaborante con i docenti e risulta sensibile ai richiami; dimostra globalmente disponibilità verso i compagni, assumendo un ruolo comunque adeguato all'interno del gruppo classe. PARTECIPAZIONE: partecipa con qualche discontinuità alle attività proposte dimostrando globalmente un'attenzione abbastanza regolare. CONSAPEVOLEZZA: esprime impegno talvolta selettivo e non continuativo nel suo lavoro e mostra uno svolgimento non sempre puntuale nelle consegne, manifestando una consapevolezza parziale delle proprie capacità e dei risultati raggiunti che cerca comunque di migliorare. RISPETTO: dimostra complessivamente rispetto verso di sé, gli altri e l'ambiente scolastico, osserva in modo generalmente corretto le indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità sebbene sia stato sanzionato con note generiche.

8	FREQUENZA l'alunno frequenta le attività scolastiche con complessiva regolarità, rispettando generalmente l'orario d'ingresso delle lezioni. RELAZIONE: dimostra un atteggiamento corretto ed equilibrato con docenti e compagni svolgendo un ruolo positivo al funzionamento del gruppo classe. PARTECIPAZIONE: dimostra interesse verso le attività proposte e partecipa in modo attivo e appropriato alle lezioni. CONSAPEVOLEZZA: esprime autonomia e impegno costanti nel lavoro e si dimostra complessivamente regolare nelle consegne scolastiche, mostrando crescente consapevolezza delle proprie capacità. RISPETTO: evidenzia rispetto di sé, degli altri e degli ambienti scolastici, osserva in modo corretto le indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.
9	FREQUENZA l'alunno frequenta con regolarità le attività didattiche rispettando quotidianamente l'orario d'ingresso delle lezioni. RELAZIONE: si dimostra collaborativo con tutti i docenti, dimostra equilibrio nei rapporti con i compagni, svolgendo un ruolo positivo all'interno della classe. PARTECIPAZIONE: dimostra vivo interesse verso le attività proposte e partecipa in modo costante a tutte le lezioni. CONSAPEVOLEZZA: evidenzia autonomia e impegno continuativo nel lavoro, si dimostra sempre puntuale nello svolgimento delle consegne, mostrando buona consapevolezza delle proprie capacità e dei risultati raggiunti con la volontà di migliorarli. RISPETTO: si dimostra maturo nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico, osserva in modo costante le indicazioni comprese nel regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.

10	FREQUENZA: l'alunno frequenta con assiduità le attività scolastiche dimostrandosi sempre puntuale e rispettoso degli orari stabiliti. RELAZIONE: si dimostra sempre collaborativo con tutti i docenti, disponibile e attento verso i compagni e ha assunto un ruolo positivo e propositivo all'interno della classe. PARTECIPAZIONE: partecipa con vivo interesse a tutte le attività proposte intervenendo in modo pertinente e interagendo in maniera costruttiva e personale. CONSAPEVOLEZZA: evidenzia autonomia nel lavoro e un impegno consapevole e motivato, si dimostra sempre responsabile e coscienzioso nello svolgimento delle consegne, mostrando piena consapevolezza delle proprie capacità e dei risultati raggiunti con la volontà di migliorarli ulteriormente. RISPETTO: si dimostra maturo e responsabile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico, osserva in modo attivo e coscienzioso le indicazioni comprese nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.
----	--

Una votazione può essere assegnata anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

La correlazione tra l'attribuzione del voto di comportamento e le sanzioni disciplinari non è automatica: in caso di sanzioni disciplinari non gravi il Consiglio di Classe terrà conto anche dei progressi dimostrati dall'alunno nel recupero del comportamento corretto.

7. La certificazione delle competenze nel primo ciclo

La valutazione e la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 742/2017) fa riferimento alle **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** (DM n.254 del 16/11/2012), i cui traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento vengono esplicitati, declinati e contestualizzati nel *Curricolo* e alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (**Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea** del 22/5/2018, che ha sostituito la precedente Raccomandazione del 2006, nota MIUR n. 312 del 9/1/2018, nota MIUR n. 5772 del 4/4/2019).

Il documento di certificazione delle competenze, che la scuola è tenuta a rilasciare alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

Elemento qualificante delle vigenti Indicazioni è il Profilo dello studente che si articola esplicitamente nelle competenze che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze non rappresenta un'operazione terminale autonoma, ma si colloca all'interno dell'intero processo di valutazione degli alunni e ne assume le finalità.

Il **D. Lgvo n.62/2017** ha evidenziato la natura della valutazione cogliendone le molteplici e rilevanti funzioni: "La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e **competenze**". L'apprezzamento di una competenza, in uno studente come in un qualsiasi soggetto, non è impresa facile. Preliminarmente occorre assumere la consapevolezza che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze. È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a **compiti di realtà** (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

In accordo alle "**Linee guida per la certificazione delle competenze**" e tenuto conto dei modelli riportati negli allegati A e B delle suddette Linee Guida, il nostro istituto ha adottato i seguenti modelli di certificazione:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua a straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

La Dirigente Scolastica

(1) Livello Indicatori esplicativi

4 – **Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

5 – **Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

6 – **Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

7 – **Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

8 – **Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

9 – **Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

10 – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

11– Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ALLEGATO A

Scuola Primaria

Descrittori dei giudizi

Documento approvato dal Collegio dei Docenti in data 13-05-2026

ITALIANO CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e ben articolato, utilizzando il lessico in modo appropriato con padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando il lessico in modo appropriato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo abbastanza scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando un linguaggio generalmente adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in Modo Sufficientemente scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere semplici compiti.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi spesso in modo incerto; si esprime oralmente e per iscritto con il supporto e la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati in classe; legge e scrive parole solo con il supporto costante dell'insegnante ed usa un lessico molto limitato in modo molto incerto. Non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo ma richiede guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

ITALIANO CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e con espressione e comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critiche adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità.	L'alunno/a ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto. Generalmente scrive rispettando le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a ascolta, legge correttamente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente con lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

È in gradi di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale.	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti non particolarmente complessi.		
			Nella scrittura spesso non rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.	Nella scrittura non rispetta le convenzioni ortografiche. L'alunno non riesce ancora ad applicare le conoscenze alle attività proposte e richiede la guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.

ITALIANO CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica in modalità adeguate al contesto. Produce testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. Produce semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali informazioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio generalmente adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti Non Particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale spesso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche e ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di cogliere qualche informazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Produce semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante. L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

personale.	svolgere con continuità compiti anche difficili				
------------	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale orale e scritta è completamente autonomo nel rendere efficaci e personali i propri elaborati o esposizioni orali con un lessico adeguato. Scrive sempre in forma ortograficamente corretta. Usa correttamente e rispetta la punteggiatura nella lettura espressiva.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Nella produzione personale è solitamente autonomo nel rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali con un lessico adeguato. Scrive in forma ortograficamente corretta. Usa correttamente e rispetta la punteggiatura nella lettura espressiva.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Nella produzione personale talvolta richiede l'intervento del docente per rendere efficaci i propri elaborati o esposizioni orali. Scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo. Usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella produzione personale è spesso supportato dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali. Scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo. Usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella produzione personale è spesso supportato dal docente nel rendere chiari ed efficaci i propri elaborati o esposizioni orali. Non scrive ancora in forma ortograficamente corretta. La lettura risulta essere poco espressiva.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali comprensibili con forme e termini appropriati. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con gravi limiti ortografici e grammaticali. La lettura risulta molto incerta.
--	---	--	---	--	--

ITALIANO CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critiche e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati. Interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio semplice e utilizzando le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto e comprende i testi talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice e utilizzando in modo	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi comunicativi con un lessico un po' limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto e comprende i testi spesso con l'aiuto del docente. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le	L'alunno svolge le attività proposte con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno presta attenzione discontinua ed interagisce con molta difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto.

ed espressivo, e comprende in modo adeguato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e	operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali	principali convenzioni ortografiche.	essenziale le principali convenzioni ortografiche.	principali convenzioni ortografiche.	
--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche.	convenzioni ortografiche.				
---	---------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a con piena sicurezza e consapevolezza conta, legge e scrive e rappresenta numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e-o sottrazioni in riga senza cambio; conosce le principali figure geometriche; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni applicando strategie risolutive originali ed efficaci.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno legge e scrive numeri naturali entro il 20; esegue semplici addizioni e-o sottrazioni in riga senza cambio; conosce le principali figure geometriche; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni applicando strategie risolutive adeguate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con discreta autonomia e sicurezza esegue semplici addizioni e-o sottrazioni in riga senza cambio; conosce le principali figure geometriche. Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con il supporto dell'insegnante, esegue semplici addizioni e-o sottrazioni in riga senza cambio; conosce le principali figure geometriche. Con il supporto del docente risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno legge e scrive numeri naturali, riconosce e denomina figure geometriche con incertezza. Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni solo con il costante supporto dell'insegnante.	L'alunno svolge le attività proposte solo con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Legge e scrive numeri naturali, riconosce e denomina figure geometriche con molta difficoltà. Non è in grado di risolvere problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni e guidato dall'insegnante.
---	---	---	---	---	--

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno conta, legge scrive rappresenta ed opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza ed esegue i calcoli mentali e scritti in modo autonomo. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. In piena autonomia analizza correttamente situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue le operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche. Generalmente analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo discretamente corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche. Con il supporto del docente, analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive note.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo incerto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo spesso con il supporto dell'insegnante. Riconosce le principali disegni figure geometriche. Con la guida del docente applica procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo molto insicuro. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo solo con il supporto dell'insegnante. Non riconosce le principali figure geometriche. Anche se guidato non è in grado di applicare procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.
---	--	--	--	---	---

MATEMATICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con	L'alunno/a svolge le attività principalmente	L'alunno/a svolge le attività proposte solo con il costante supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza. È in grado di	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di	autonomia. È in grado di	parziale autonomia.	sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di svolgere	
svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale.	svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a conosce i numeri	svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi in modo efficace applicando le procedure di calcolo.	È in grado di svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi.	semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a conosce i numeri naturali, ma	L'alunno/a conosce i numeri naturali ma opera con essi solo se supportato dal docente.
L'alunno/a conosce i numeri	naturali e opera con essi	Effettua semplici misurazioni convenzionali e non, in maniera autonoma.		opera con essi con difficoltà.	
naturali e opera con essi	in modo		Effettua semplici misurazioni convenzionali e non, anche in maniera autonoma.		Effettua semplici
con correttezza e sicurezza seguendo le	corretto seguendo le procedure di calcolo. Effettua misurazioni convenzionali e non,	Riconosce denomina e disegna le principali figure		Effettua semplici Misurazioni convenzionali e non, con l'aiuto del docente.	misurazioni non convenzionali solo con l'aiuto del docente ed opera con molta
procedure di calcolo. Effettua misurazioni convenzionali e non	in modo	geometriche e legge e costruisce grafici e tabelle.	Riconosce, denomina e disegna le principali		incertezza con le figure
in modo	corretto.	Comprende e risolve	figure geometriche in autonomia; legge e costruisce grafici e tabelle, a	Riconosce, denomina e disegna le	geometriche. Non è in grado autonomamente di utilizzare grafici e tabelle né di comprendere e risolvere
autonomo e sicuro. Riconosce denomina e disegna le	Riconosce, denomina e disegna le	situazioni problematiche in modo autonomo.			

principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro e legge e costruisce accuratamente grafici e tabelle in completa autonomia. Comprende e risolve correttamente problemi anche con soluzioni originali.	principali figure geometriche e legge e costruisce correttamente grafici e tabelle. Comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie risolutive adeguate.		volte con il supporto dell'insegnante. Comprende globalmente e risolve, talvolta con il supporto del docente, situazioni problematiche.	principali figure geometriche con incertezza; con l'aiuto dell'insegnante legge e costruisce grafici e tabelle. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche note solo con il supporto del docente.	situazioni problematiche.
---	---	--	---	--	---------------------------

MATEMATICA CLASSE QUARTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività sempre con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti e mentali in modo corretto e veloce. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo sicuro e in completa autonomia. Risolve problemi geometrici in casi noti e non noti con continuità e correttezza. Rappresenta e interpreta con sicurezza relazioni, dati e previsioni utilizzando grafici e tabelle anche in maniera personale. Riconosce e risolve situazioni problematiche in autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con proprietà di linguaggio.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti e mentali in modo autonomo e corretto. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli con padronanza e correttezza. Risolve problemi geometrici in contesti noti. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni usando grafici e tabelle in maniera autonoma e corretta. Riconosce e risolve situazioni problematiche utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento con un linguaggio adeguatamente efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti e mentali in modo corretto. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli con padronanza. Risolve problemi geometrici solo in contesti noti. Rappresenta e interpreta con buona sicurezza relazioni, dati e previsioni usando grafici e tabelle in maniera autonoma. Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando strategie note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti e mentali in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli con discreta padronanza. Risolve semplici problemi geometrici solo in contesti noti. Rappresenta e interpreta in situazioni note semplici relazioni, dati e previsioni con semplici grafici. Riconosce e risolve situazioni problematiche a volte con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4 operazioni in modo incerto. Se guidato effettua semplici misurazioni convenzionali. Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure solo in situazioni note. Rappresenta e interpreta con incertezza relazioni, dati e previsioni con semplici grafici e con l'aiuto del docente. Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno svolge le attività proposte solo con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.
--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali, decimali e frazionari. Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione. Riconosce le principali unità di misura eseguendo conversioni in modo sicuro. Seleziona e utilizza informazioni e dati con sicurezza; registra i dati in tabelle, interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto. Nelle situazioni problematiche individua facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomentandoli efficacemente con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali, decimali e frazionari. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Riconosce le principali unità di misura ed esegue conversioni. Seleziona e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali, decimali e frazionari. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Riconosce le principali unità di misura ed esegue conversioni con qualche incertezza. Seleziona e utilizza informazioni e dati registrandoli in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio semplice.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce ed opera in modo abbastanza adeguato con i numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche. Riconosce le principali unità di misura; effettua misure, eseguendo conversioni con qualche incertezza. Con l'aiuto del docente utilizza informazioni e dati e li registra in tabelle. Nelle situazioni problematiche progetta semplici percorsi risolutivi.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali con il supporto di materiali e con l'aiuto dell'insegnante. Esegue calcoli mentali e scritti con difficoltà, ricorrendo spesso al supporto di materiali. Descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con difficoltà, necessitando del supporto di materiale concreto. Riconosce le principali unità di misura. Effettua misure eseguendo conversioni con l'aiuto del docente. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con il supporto dell'insegnante. Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva.	L'alunno svolge le attività proposte solo con il supporto del docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.

proprietà di linguaggio.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato. Interagisce con sicurezza. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti proposti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note. Interagisce correttamente. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti proposti. Ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note. Interagisce correttamente, richiedendo l'intervento del docente. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note talvolta con il supporto del docente. Interagisce in modo essenzialmente appropriato. Comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente. Completa semplici parole in modo semplice ma	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta riconosce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce in modo incerto. Comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente in modo discontinuo.	L'alunno/a riesce svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità. Anche con il supporto e la guida del docente l'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, con molta difficoltà. Interagisce in modo molto incerto e parziale. Non è in grado di comprendere parole e brevi messaggi.

			adeguato.		
--	--	--	-----------	--	--

INGLESE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e appropriato. Interagisce con sicurezza. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti proposti. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note. Interagisce correttamente. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti proposti. Ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note. Interagisce correttamente, richiedendo l'intervento del docente. Comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze. Ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note talvolta con il supporto del docente. Interagisce in modo essenzialmente appropriato. Comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente. Completa semplici parole in modo semplice ma adeguato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a ascolta riconosce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce in modo incerto. Comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente in modo discontinuo.	L'alunno riesce svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Anche con il supporto e la guida del docente l'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli con molta difficoltà. Interagisce in modo molto incerto e parziale. Non è in grado di comprendere parole e brevi messaggi.

--	--	--	--	--	--

INGLESE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti in modo originale. Si esprime correttamente. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge e coglie il significato di messaggi scritti. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano con sicurezza. Interagisce per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente. L'alunno/a comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime abbastanza correttamente usando un linguaggio semplice. L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano in situazioni note. Legge e scrive parole e semplici frasi. Interagisce per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime abbastanza correttamente con un lessico semplice. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge e scrive parole e semplici frasi sotto la guida dell'insegnante. Interagisce per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, copia parole di uso quotidiano. Interagisce per comunicare e/o giocare, utilizzando parole memorizzate.	L'alunno/ riesce a svolgere le attività proposte solo guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Con il supporto del docente e di risorse fornite, copia con molta difficoltà parole di uso quotidiano. Interagisce per comunicare e/o giocare solo con la mediazione dell'insegnante.

INGLESE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto e completo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi in modo autonomo. Legge e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo generalmente autonomo. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi memorizzate. Legge e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo generalmente autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi spesso con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo incerto. Legge e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, solo con il supporto del docente. Interagisce in modo incerto e parziale. Legge e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Scrive solo parole e semplici frasi con il supporto del docente.	L'alunno/ riesce a svolgere le attività proposte solo guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi con molta difficoltà. Interagisce in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande difficoltà nel leggere, e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi.

INGLESE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche proposti, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato identificandone il tema generale. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo autonomo e appropriato. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto e completo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi in modo autonomo. Legge e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo generalmente autonomo. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi memorizzate. Legge e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi in modo generalmente autonomo. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi spesso volte con il supporto dell'insegnante. Interagisce in modo incerto. Legge e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto di risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, solo con il supporto del docente. Interagisce in modo incerto e parziale. Legge e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Scrive solo parole e semplici frasi con il supporto del docente.	L'alunno/ riesce a svolgere le attività proposte solo guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi con molta difficoltà. Interagisce in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande difficoltà nel leggere, e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi.

STORIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rielabora rappresentandole graficamente e verbalmente in sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con piena padronanza. Riconosce con sicurezza e in autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con padronanza e in piena autonomia la successione temporale degli avvenimenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con correttezza. Riconosce con sicurezza e in autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza la successione temporale degli avvenimenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta generalmente in modo esatto. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo adeguato e corretto. Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti. Rappresenta graficamente e verbalmente la successione temporale degli avvenimenti in modo adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo adeguato. Con il supporto dell'insegnante riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti. Rappresenta graficamente e verbalmente in modo semplice e adeguato la successione temporale degli avvenimenti solo in situazioni note e talvolta con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti visive e materiali informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario. Riconosce con qualche difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità e la durata degli avvenimenti solo in situazioni note anche con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente. La rappresentazione grafica della successione temporale non è ancora autonoma.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava solo da fonti visive e materiali informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario nonostante la guida del docente. Riconosce con molta difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti solo in situazioni note anche con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente. La rappresentazione grafica della successione temporale presenta molte criticità.

STORIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rielabora rappresentandole graficamente e verbalmente in sicurezza ed autonomia. Ordina e colloca nel tempo in modo corretto fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti e non noti. Rappresenta correttamente le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti e non noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio preciso e personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le principali informazioni in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ordina e colloca nel tempo con padronanza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti e non noti. Rappresenta in modo autonomo e con esattezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti e non noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio corretto e adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta generalmente in modo esatto. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti in modo autonomo e continuo, in situazioni note. Rappresenta con sicurezza e correttezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo con la guida del docente. Rappresenta con discreta sicurezza e sufficiente correttezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; con il supporto dell'insegnante, produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti prevalentemente noti e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe in contesti noti unicamente con il supporto del docente utilizzando un linguaggio essenziale e in modo frammentario.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava da fonti visive e materiali informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Con molta difficoltà ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti noti con il supporto del docente. Non riesce a rappresentare graficamente e verbalmente le conoscenze frammentarie che ha appreso anche se guidato.

STORIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto in modo approfondito e arricchito da ricerche personali. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale. Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e rappresenta, con piena padronanza, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti. Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa- effetto in modo corretto e completo. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo adeguato. Utilizza correttamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e rappresenta in modo corretto, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti. Riferisce con sicurezza le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa- effetto in modo abbastanza corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo generalmente corretto. Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e rappresenta, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti in modo semplice ma efficace. Riferisce in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa- effetto in modo essenziale e con l'utilizzo della linea del tempo. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato dalla guida dell'insegnante. Rielabora le conoscenze in modo essenziale e rappresenta, con qualche incertezza, conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. Riferisce con qualche incertezza le conoscenze acquisite, con un linguaggio semplice.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Trova qualche difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto degli argomenti affrontati nonostante l'utilizzo della linea del tempo. Con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Conosce in modo frammentario gli argomenti affrontati. Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. Espone un argomento di studio solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa- effetto degli argomenti affrontati. Solo con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per fare ipotesi e ricavare conoscenze sul passato. Conosce in modo molto frammentario e lacunoso gli argomenti affrontati. Manifesta molta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti. Non riesce ad esporre un argomento di studio anche se guidato dall'insegnante.

STORIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica in modalità adeguate al contesto. Riconosce con immediatezza e sicurezza relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà e di avvenimenti affrontati. Individua ed utilizza con precisione e competenza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Riconosce con sicurezza le relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Individua ed utilizza con sicurezza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e colloca con sicurezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Sa esporre gli argomenti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce autonomamente, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Individua ed utilizza adeguatamente diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, in modo autonomo, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Sa esporre conoscenze e concetti appresi iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Individua ed utilizza, con delle incertezze, i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; colloca con qualche incertezza civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Sa ricavare e produrre, con la guida dell'insegnante, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà con il supporto del docente. Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ricava e produce, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici spesso ricorrendo al supporto dell'insegnante. Espone gli argomenti, sia in forma scritta sia in forma orale, in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà nel riconoscere i più comuni tipi di fonti, le relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Presenta molte difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non è in grado di ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Espone gli argomenti sia in forma scritta sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.

STORIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con immediatezza e sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti affrontati. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza e competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, con padronanza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali, conoscenze	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti affrontati. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Individua ed utilizza, con sicurezza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti affrontati. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche degli eventi. Utilizza correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Sa esporre conoscenze e concetti appresi iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti affrontati. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto, relazioni e differenze. Individua e identifica i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà e sugli eventi del passato. Analizza e fa, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici, talvolta con il supporto dell'insegnante. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Presenta alcune difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti affrontati. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo e individua i più comuni tipi di fonti il più delle volte guidato dall'insegnante. .R i e s c e a fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, non sempre in maniera autonoma, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Espone gli argomenti, sia in forma scritta sia in forma orale, in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed eventi. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Non riesce in modo autonomo ad individuare ed utilizzare i più comuni tipi di fonti per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà e sugli eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non è in grado di ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. Espone gli argomenti sia in

e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.					forma scritta sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante
---	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note, sia riferiti a se stesso sia agli altri. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo e sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo generalmente corretto le indicazioni topologiche, talvolta con il supporto del docente. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche e il più delle volte con il supporto del docente. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita solo in situazioni note.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e unicamente con il supporto del docente. Non individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.
--	--	--	--	---	--

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza utilizzando anche risorse proprie. Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole in completa autonomia.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo, consapevole anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza; rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato e corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Riconosce con qualche incertezza gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.
--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, anche in situazioni non note, e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Coglie e descrive in modo approfondito e completo il territorio circostante; individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo autonomo, consapevole e sicuro. Riconosce e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. Rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa mappe e carte. Coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. L'alunno rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e carte. L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive in modo generale e corretto e completo il territorio circostante; individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti in situazioni note. Realizza e usa semplici mappe e carte. L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Se guidato ne individua analogie e differenze.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento, e rappresenta oggetti e ambienti nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe e descrive in modo molto semplice il territorio circostante, riconoscendo gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a, solo con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento, e rappresenta oggetti e ambienti. Utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.
--	--	--	--	---	---

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note. Realizza autonomamente, legge e interpreta con padronanza mappe e carte. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note. Riconosce e descrive in completa autonomia, in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta gli interventi che l'uomo opera	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte anche in situazioni non note. Realizza autonomamente, legge e interpreta mappe e carte. Coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici in modo autonomo. Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere affrontati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte. Realizza, legge e interpreta mappe e carte. Descrive il territorio circostante e individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte e ricava informazioni semplici da esperienze proprie. Se guidato realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte. Descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte in modo semplice e ricava informazioni essenziali da esperienze proprie. Spesso con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte e descrive in modo molto semplice il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.	L'alunno/ svolgere le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte, anche se guidato, e ricava informazioni frammentarie da esperienze proprie. Nonostante il supporto del docente fatica a realizzare e a leggere semplici mappe e carte. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.					
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e mappe in modo autonomo. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note. Possiede un completo linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e mappe in modo autonomo. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato. Possiede un linguaggio della geo-graficità che utilizza con correttezza per leggere carte e mappe in modo autonomo. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo corretto. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e mappe. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Descrive in modo stentato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali delle regioni geografiche italiane.
---	--	--	--	--	---

SCIENZE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione correttamente gli organismi viventi con i loro ambienti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a osserva identifica e descrive in autonomia con sicurezza elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione in modo corretto gli organismi viventi con i loro ambienti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con i compiti proposti. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità. Classifica e descrive in modo abbastanza completo animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione in modo abbastanza corretto gli organismi viventi con i loro ambienti	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno osserva identifica e descrive in modo semplice ma efficace, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne le qualità. Classifica e descrive in modo globale animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione con alcune incertezze gli organismi viventi con i loro ambienti	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi. Descrive in modo incerto animali e vegetali, cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, se guidato.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a fatica ad osservare e descrivere, anche con il supporto del docente, elementi diversi utilizzando i cinque sensi. Descrive in modo molto incerto e frammentario animali e vegetali. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, solo se guidato

SCIENZE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo personale. Classifica e descrive in modo completo esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo corretto compiti anche difficili. Classifica e descrive con sicurezza esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere i compiti proposti. Classifica e descrive in modo abbastanza completo esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità. Osserva e coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. Classifica e descrive in modo globale esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante. Osserva, identifica e descrive in modo essenziale elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità. Osserva e coglie in	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Classifica e descrive in modo incerto esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi. Osserva e coglie, con il supporto del docente, le	L'alunno/a svolge le attività proposte, solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente le conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. Con molta difficoltà classifica e descrive in modo incerto esseri viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva e descrive, solo se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi. Osserva e coglie, solo con supporto del docente, le trasformazioni naturali dell'ambiente.

proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione in modo autonomo e sicuro le trasformazioni naturali dell'ambiente.	diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie con curiosità e spirito d'osservazione in modo autonomo le trasformazioni naturali dell'ambiente		modo non sempre corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	trasformazioni naturali dell'ambiente.	
---	---	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere correttamente e in modo originale e personale compiti anche difficili. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Formula ipotesi in modo autonomo e consapevole, effettuando esperimenti per spiegare correttamente un fenomeno. Descrive con puntualità e precisione quanto osservato e sperimentato, utilizzando	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere correttamente compiti anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto. Formula ipotesi in modo autonomo, effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive correttamente quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Formula ipotesi osservando gli esperimenti proposti, per spiegare un fenomeno. Descrivere quanto osservato e sperimentato in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice. Classifica e descrive in modo essenziale, esseri viventi e non viventi talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni e ciò che si sperimenta. Classifica e descrive in modo semplice con supporto, esseri viventi e non viventi.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni e ciò che si sperimenta. Fatica a classificare e descrivere, anche in modo semplice, esseri viventi e non viventi con la guida dell'insegnante.
sia risorse proprie che fornite dal docente. Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche principali.	Classifica e descrive, in modo corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche principali.	caratteristiche principali.			

SCIENZE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti, anche difficili, in modo autonomo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Nell'osservazione di esperienze concrete, l'alunno/a individua autonomamente tutti i concetti e ne descrive gli effetti in modo preciso e accurato, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline. Si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Nell'osservazione di esperienze concrete, l'alunno/a individua autonomamente tutti i concetti principali e ne descrive gli effetti in modo preciso, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline. Osserva, comprende e schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni e reperendo informazioni esterne, usando il lessico scientifico.	L'alunno/a svolge le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico adeguato al contesto. L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti e ne descrive gli effetti in modo prevalentemente autonomo. Osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto. L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti e ne descrive gli effetti, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Osserva e comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio essenziale, in situazioni note e utilizzando solo le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, con il supporto dell'insegnante, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti e ne descrive gli effetti. Osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni in modo incerto e con la guida del docente.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti e ne descrive gli effetti. Osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio limitato e molta incertezza, nonostante il supporto

Osserva, comprende e schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni, con padronanza del linguaggio scientifico		linguaggio semplice ma efficace.			dell'insegnante.
--	--	----------------------------------	--	--	------------------

SCIENZE CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato usando un lessico scientifico e apportando contributi personali. Individua i concetti scientifici relativi agli argomenti affrontati; opera	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate in modo autonomo. E' in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato usando un lessico scientifico e operando collegamenti con altre discipline. Individua con sicurezza i concetti scientifici relativi agli argomenti affrontati e li elabora in modo corretto	L'alunno/a le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate, generalmente in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato. In situazioni note, individua i concetti scientifici relativi agli	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune e conoscenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice, ma adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato. In situazioni note, individua i concetti scientifici relativi agli argomenti affrontati e li elabora in modo generalmente corretto	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, ed elabora in modo essenziale spiegazioni di quanto osservato. Guidato e in situazioni note, individua i concetti scientifici	L'alunno/a svolge le attività proposte, solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato. Anche se guidato e in situazioni note,

	ed	argomenti affrontati e li			individua i concetti scientifici relativi
--	----	---------------------------	--	--	--

collegamenti con le altre discipline per elaborarli in modo corretto, accurato ed originale.	accurato.	elabora in modo corretto		principali relativi agli argomenti affrontati in modo Essenziale.	agli argomenti affrontati in modo lacunoso e incerto.
--	-----------	--------------------------	--	---	---

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo compiti anche in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere i compiti proposti. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle caratteristiche che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a, guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati a volte sotto la guida dell'insegnante. Realizza un elaborato semplice ed in gran parte corretto con talvolta con 'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce ed usa oggetti e materiali coerentemente con le funzioni che gli vengono dati in modo essenziale.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Assimila con fatica le conoscenze dei primi contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, autonomamente e con sicurezza, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in autonomia utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, descrivendo le operazioni compiute, in autonomia utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Utilizza in modo adeguato giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia, utilizzando risorse fornite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, descrivendo le operazioni compiute con il supporto dell'insegnante utilizzando solo le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino con discontinuità e con il supporto del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Produce manufatti seguendo con consapevolezza le indicazioni date. Lavora in autonomia apportando un contributo personale ed originale nella realizzazione di un compito. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso. Lavora autonomamente apportando un contributo personale nella realizzazione di un compito. Conosce e classifica i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma. Conosce e classifica i materiali proposti e ne individua generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti e le loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso ma non sempre ne coglie i passaggi. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a realizza un manufatto o un elaborato sotto la sua guida del docente. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti e riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a realizza un manufatto o un elaborato con il supporto del docente. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Mostra interesse e capacità nell'utilizzare adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione e ne fa un uso consapevole e efficace rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Mostra interesse e capacità nell'utilizzare adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione e ne fa un uso consapevole rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Mostra interesse e capacità nell'utilizzo di risorse e materiali fornite dal docente e solo talvolta reperite in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Mostra interesse e capacità discreti nell'utilizzo di risorse e materiali se supportato dal docente. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo di risorse e materiali fornitigli appositamente dal docente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti. Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo dei materiali fornitigli appositamente dal docente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti. Mostra molta difficoltà nel riconoscimento degli elementi costitutivi degli oggetti. Se aiutato impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. Mostra interesse nell' utilizzare adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole e efficace rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. Mostra interesse e capacità nell' utilizzare adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Mostra interesse e capacità, nell' utilizzare adeguatamente risorse e materiali fornite dal docente e talvolta reperite in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso generalmente consapevole, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Mostra interesse e capacità discreti nell' utilizzo, se supportato dal docente, di risorse materiali forniteli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell' utilizzo di risorse materiali forniteli appositamente. Attiva, con l' aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti e/o manufatti- Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra, in modo discontinuo e con il supporto del docente, interesse e capacità nell' utilizzo di risorse e materiali forniteli appositamente. Attiva con molta difficoltà e con supporto dell'adulto le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti i e/o manufatti- Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

ARTE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Svolge con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Svolge con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Svolge compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Svolge semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Svolge alcuni semplici compiti. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore.

ARTE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato . Descrive ed analizza in modo accurato e personale messaggi visivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Talvolta con il supporto del docente, analizza in modo semplice messaggi visivi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente, analizza in modo semplice messaggi visivi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore.

ARTE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale. L'alunno/a utilizza in modo creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi e ne apprezza il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con Autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo completo i messaggi visivi e ne individua gli elementi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del docente, i messaggi visivi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice. Analizza, spesso con la guida del docente, i messaggi visivi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Anche con il supporto dell'insegnante, analizza in modo molto incerto i messaggi visivi.

ARTE CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Sa leggere e analizzare le opere d'arte comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Sa leggere e analizzare le opere d'arte comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche utilizzando le risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Sa leggere ed analizzare, comprendendone l'efficacia comunicativa, varie immagini e opere d'arte grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le tecniche grafico-pittoriche in situazioni non complesse e con l'aiuto del docente. Legge ed analizza le immagini e le opere d'arte comprendendone il significato comunicativo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a, in modo discontinuo, utilizza le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. In modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante legge ed analizza le immagini comprendendone il significato comunicativo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a, con l'intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. In modo discontinuo e con il supporto costante dell'insegnante legge ed analizza a stento le immagini.

ARTE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Legge e analizza anche a livello tecnico le opere comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, utilizzando le risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Legge e analizza anche a livello tecnico le opere d'arte proposte comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a, in Usa Alcune tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante legge ed analizza comprendendo l'efficacia comunicativa delle opere d'arte presentate, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a, con l'intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. In modo discontinuo e col supporto costante dell'insegnante legge ed analizza le opere d'arte presentate comprendendone l'efficacia comunicativa solo se aiutato.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a, in modo discontinuo, utilizza le tecniche grafico-pittoriche esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.

Sa leggere ed analizzare le opere d'arte anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze affendenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.					In modo discontinuo e col supporto costante dell'insegnante legge ed analizza a stento le opere d'arte comprendendole solo se aiutato.
---	--	--	--	--	---

MUSICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, sicurezza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori in modo completo ed esaustivo. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riproduce e crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte note, ma più complesse. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riproduce e crea ritmi ed esegue brani vocali e strumentali, mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati ed adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte note, ma più complesse. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riproduce in modo adeguato ritmi e brani vocali e strumentali di gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per partecipare a proposte non particolarmente complesse. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce genericamente le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina in maniera non sempre precisa l'origine delle varie fonti sonore. Riproduce semplici ritmi e brani vocali e strumentali e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Se guidato e incoraggiato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera parziale le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina solo in minima parte l'origine delle varie fonti sonore. Anche se accompagnato, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali senza correttezza.

MUSICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, sicurezza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori in modo completo ed esaustivo. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riproduce e crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte note, ma più complesse. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riproduce e crea ritmi ed esegue brani vocali e strumentali, mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati ed adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte note, ma più complesse. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riproduce in modo adeguato ritmi e brani vocali e strumentali di gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per partecipare a proposte non particolarmente complesse. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce genericamente le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina in maniera non sempre precisa l'origine delle varie fonti sonore. Riproduce semplici ritmi e brani vocali/strumentali e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei abbastanza coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Se guidato e incoraggiato, riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e accompagna il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera parziale le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina solo in minima part e l'origine delle varie fonti sonore. Anche se accompagnato, riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di semplici brani

					vocali senza correttezza.

MUSICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche non note e più difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina esattamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo e riproduce ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche non note. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo autonomo, corretto e sicuro. Discrimina correttamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa in modo autonomo e corretto a canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi con sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per partecipare a proposte note, anche più complesse. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo autonomo e corretto. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa in modo corretto all'esecuzione di canti Individuali e di gruppo; riproduce ritmi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per partecipare a proposte note e non particolarmente complesse. Ascolta e riconosce in autonomia sequenze ritmiche e semplici parametri del suono. Discrimina genericamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di semplici canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi abbastanza correttamente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a semplici proposte note. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, necessitando a volte di supporto. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi con incertezza.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi senza la correttezza necessaria.

MUSICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche non note e più difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina esattamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo e riproduce ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte anche non note. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo autonomo, corretto e sicuro. Discrimina correttamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa in modo autonomo e corretto a canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi con sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per partecipare a proposte note, anche più complesse. Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono in modo autonomo e corretto. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa in modo corretto all'esecuzione di canti individuali, di gruppo e riproduce ritmi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per partecipare a proposte note e non particolarmente complesse. Ascolta e riconosce in autonomia sequenze ritmiche e semplici parametri del suono. Discrimina genericamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di semplici canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi abbastanza correttamente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per partecipare a semplici proposte note. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono, necessitando a volte di supporto. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi con incertezza.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato, fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e riproduce ritmi senza la correttezza necessaria.

MUSICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare a proposte non note, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza e originalità e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue anche con originalità brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce correttamente e con sicurezza sequenze ritmiche anche non conosciute, creandone di nuove ed originali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per partecipare in modo sicuro a proposte non note. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendone con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue con padronanza brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce correttamente e con sicurezza sequenze ritmiche anche non conosciute.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per partecipare a proposte anche non già presentate. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo corretto, riconoscendone anche gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce correttamente e con sicurezza sequenze ritmiche conosciute.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per partecipare a proposte non particolarmente complesse. Ascolta, interpreta e descrive brani semplici musicali in modo generalmente corretto, ma con il supporto del docente. Esegue correttamente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce correttamente sequenze ritmiche conosciute.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per partecipare a semplici proposte solo se già presentate in precedenza. Ascolta, interpreta e descrive semplici brani musicali in modo incerto e con il supporto del docente. Esegue semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce in modo parzialmente corretto sequenze ritmiche solo se conosciute.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per partecipare a proposte note. Ascolta, interpreta e descrive semplici brani musicali in modo molto incerto anche con il supporto del docente. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti. Riproduce in modo non esatto sequenze ritmiche anche se conosciute.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Segue le regole di convivenza con attivo e costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse e attenzione continua. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori di base in modo completo e sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Segue le regole di convivenza con costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse e attenzione. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori di base in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Segue le regole di convivenza con adeguato impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse costante. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori di base con correttezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Segue, talvolta con il richiamo dell'insegnante, le regole di convivenza con discreto impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse costante. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Segue le regole di convivenza con discontinuo impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse abbastanza costante. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori di base in maniera incerta.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Segue le regole di convivenza con impegno molto discontinuo; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra scarso interesse. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo; utilizza diversi schemi motori di base in maniera incerta.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Segue le regole di convivenza con attivo e costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse e attenzione continua. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. .	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Segue le regole di convivenza con costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse e attenzione. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. .	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Segue le regole di convivenza con adeguato impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse costante. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con correttezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Segue, talvolta con il richiamo dell'insegnante, le regole di convivenza con discreto impegno relazionale, nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse costante. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Segue le regole di convivenza con discontinuo impegno; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra interesse abbastanza costante. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Segue le regole di convivenza con impegno molto discontinuo; nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo dimostra scarso interesse. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Segue le regole di convivenza con attivo e costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra interesse e attenzione continua. Conosce con accurata precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Segue le regole di convivenza con costante impegno; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra interesse e attenzione. Conosce con precisione le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Segue le regole di convivenza con adeguato impegno; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra interesse costante. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con correttezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Segue, talvolta con il richiamo dell'insegnante, le regole di convivenza con discreto impegno; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra interesse costante. Conosce con essenziale correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Segue le regole di convivenza con discontinuo impegno; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra interesse abbastanza costante. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Segue le regole di convivenza con impegno molto discontinuo; nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra dimostra scarso interesse. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo; utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia e continuità. Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall'insegnante. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune il più delle volte con lo stimolo del docente. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente. Poco integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia e continuità. Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune il più delle volte con lo stimolo del docente. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente. Poco integrato/a nel gruppo non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate.	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità anche se opportunamente stimolato. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non è in grado di accettare sconfitte e difficoltà e di limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco portando contributi originali, aiutando i compagni in difficoltà e ascoltando il loro punto di vista. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco; ascolta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto nei loro confronti. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e tenendo conto dei loro punti di vista. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco; ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco; non sempre è in grado di ascoltare i compagni e di tener conto dei loro punti di vista. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali. .	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco; non sempre è in grado di ascoltare i compagni e di tener conto dei loro punti di vista. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte e difficoltà e di limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa ascoltare gli altri con maturità e tiene conto del loro punto di vista, rispettandolo. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, ascoltando e tenendo conto del loro punto di vista. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, ascoltando e tenendo conto del loro punto di vista. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte e difficoltà senza reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, sa ascoltare i compagni e cerca di tenere conto del loro punto di vista. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco; inizia ad ascoltare i compagni e a tenere conto del loro punto di vista. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità; non è in grado di ascoltare i compagni e di tenere conto del loro punto di vista. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e volentieri nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. .	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri. Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco e non riesce a tenere conto del punto di vista altrui. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte e difficoltà e a limitare reazioni inappropriate, sia fisiche che verbali. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.
---	--	---	--	---	---

GIUDIZIO	DESCRITTORI del COMPORTAMENTO
Ottimo	L'alunno mantiene sempre un comportamento corretto, responsabile e collaborativo; mostra sempre una partecipazione costruttiva e propositiva e un impegno costante, autonomo e accurato nelle attività. Rispetta pienamente e con consapevolezza tutte le regole scolastiche, le persone e l'ambiente scolastico.
Distinto	L'alunno assume un comportamento corretto e collaborativo in ogni situazione. Mostra una partecipazione attiva e costante, un impegno responsabile e regolare. Rispetta in modo costante le regole, le persone, il lavoro e l'ambiente scolastico.
Buono	Generalmente corretto e responsabile nei rapporti con adulti e compagni, si impegna in modo adeguato e regolare, partecipa al lavoro scolastico, anche se non sempre in modo spontaneo; rispetta le regole, le persone, l'ambiente scolastico.
Discreto	L'alunno mantiene un comportamento generalmente corretto, si impegna in maniera discontinua ma sufficiente a svolgere le attività richieste. Partecipa se sollecitato; rispetta generalmente le fondamentali regole della vita scolastica, mostrandosi sensibile ai richiami.
Sufficiente	L'alunno presenta comportamenti non sempre adeguati che richiedono frequenti interventi educativi. L'impegno è saltuario e poco autonomo, partecipa in modo poco costante e superficiale al lavoro comune; non sempre rispetta le fondamentali regole della vita scolastica, mostrandosi poco sensibile ai richiami.
Non sufficiente	Assume comportamenti inadeguati e talvolta poco rispettosi che ostacolano il lavoro proprio o altrui. Nonostante le sollecitazioni, l'alunno si impegna solo saltuariamente, interviene in modo inopportuno durante le lezioni; ha difficoltà a rispettare le regole, le persone e l'ambiente scolastico nonostante i richiami e gli interventi educativi.