



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GREVE IN CHIANTI

FIIC826001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GREVE IN CHIANTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/10/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .6742 del 06/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del .29/12/2022 con delibera n. 46.

Anno di aggiornamento: 2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11 Aspetti generali
- 14 Priorità desunte dal RAV
- 16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18 Piano di miglioramento
- 24 Principali elementi di innovazione
- 28 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

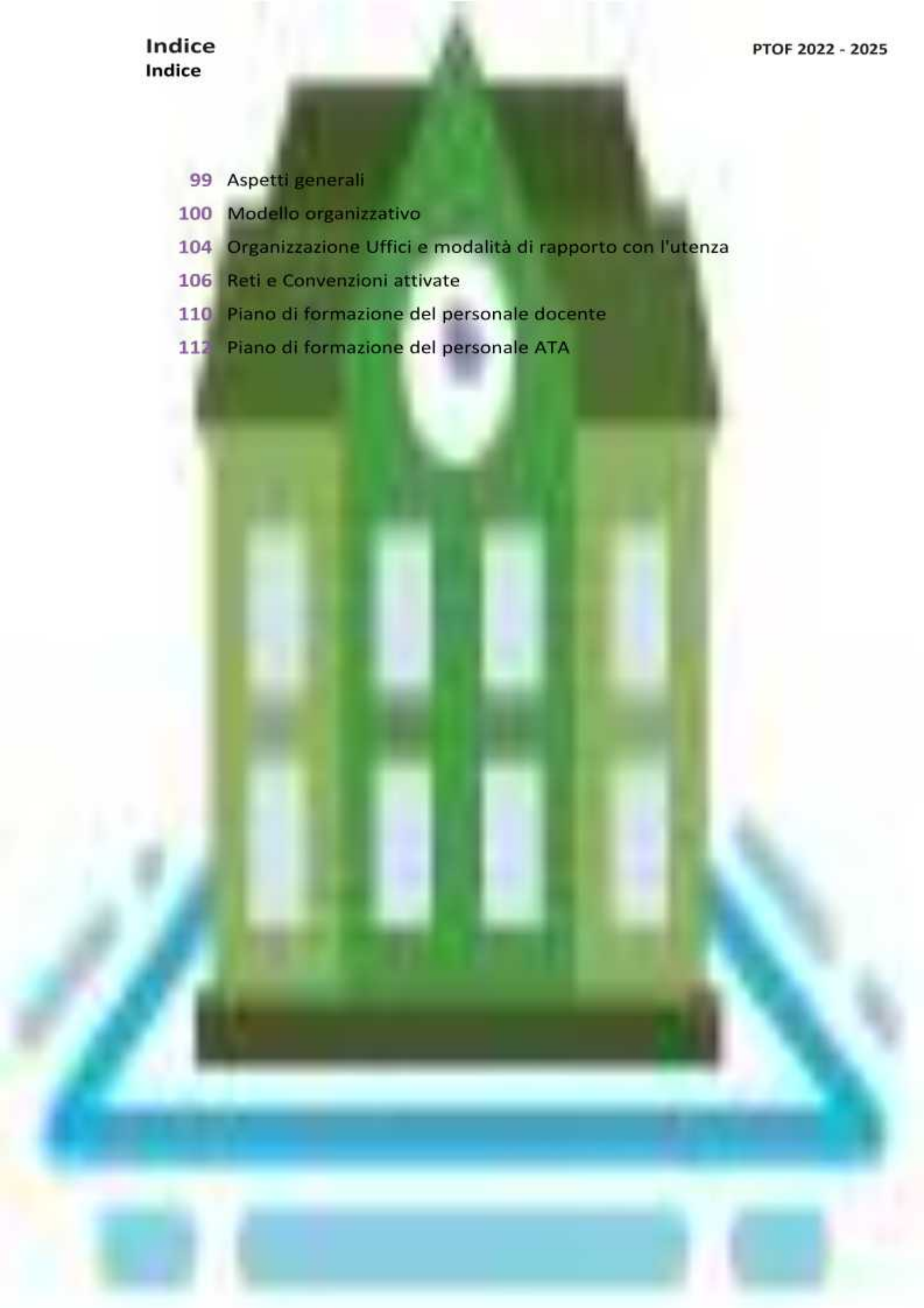


L'offerta formativa

- 30 Aspetti generali
- 33 Insegnamenti e quadri orario
- 37 Curricolo di Istituto
- 42 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88 Attività previste in relazione al PNSD
- 89 Valutazione degli apprendimenti
- 93 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 
- 99** Aspetti generali
 - 100** Modello organizzativo
 - 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
 - 106** Reti e Convenzioni attivate
 - 110** Piano di formazione del personale docente
 - 112** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo Greve è situato all'interno del Comune di Greve in Chianti, uno dei comuni più vasti nel territorio nazionale. Le dimensioni del Comune e la presenza di numerose frazioni fanno sì che la scuola comprenda nove plessi così dislocati e denominati:

SCUOLE DELL'INFANZIA:

- Scuola dell'infanzia Nino Tirinnanzi, presso il capoluogo
- Scuola dell'infanzia Gianni Rodari, presso la frazione di Panzano
- Scuola dell'infanzia Zanobi da Strada, presso la frazione di Strada in Chianti
- Scuola dell'infanzia Alice Stuariale, presso la frazione di San Polo

SCUOLE PRIMARIE:

- Scuola primaria Domenico Giuliotti, presso il capoluogo
- Scuola primaria Dante Alighieri, nella frazione di Panzano
- Scuola primaria Giulio Bucciolini, nella frazione di Strada
- Scuola primaria don Milani, nella frazione di San Polo

SCUOLA SECONDARIA:

- La scuola secondaria Giovanni da Verrazzano è situata presso il capoluogo.

La vocazione del territorio, incentrata sulle attività agricole e sul turismo, incide profondamente sulla popolazione ivi residente.

Lo sviluppo di attività legate al turismo ha fatto sentire di massima importanza per il nostro Istituto l'ampliamento e il rafforzamento dei progetti linguistici. Nella scuola secondaria è possibile scegliere, come studio della seconda lingua, fra tre diverse lingue straniere comunitarie: francese, tedesco e

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

spagnolo. Nel corso degli anni sono stati attivati, grazie al patrocinio del Comune, scambi con alcune località straniere, in particolare con la cittadina tedesca di Veltshöchheim, ed altri sono in via di realizzazione. Tali iniziative, oltre ad essere uno strumento per gli studenti per mettere in pratica e approfondire le loro conoscenze nelle lingue straniere, rafforzano e mantengono i legami con le comunità straniere gemellate con il nostro territorio, e favoriscono l'istituzione di interazioni di natura culturale e di aiuto reciproco.

A partire dagli anni Novanta dello scorso secolo le attività agricole presenti nel territorio hanno richiamato una forte immigrazione di famiglie principalmente di origine albanese e kosovara, e, in seguito, di origine marocchina. La presenza di alunni stranieri è stata vissuta negli anni come un'opportunità di arricchimento formativo, di inclusione e di integrazione. Nel corso degli anni i docenti hanno sviluppato competenze nell'accoglienza e nella didattica dell'italiano come L2, attraverso corsi di formazione e aggiornamento. Inoltre le professionalità presenti nell'istituto permettono percorsi a piccoli gruppi rivolti ad alunni non italofoni.

La presenza sul territorio di associazioni e agenzie formative come la Scuola di Musica, le Associazioni Sportive, le Cooperative Onlus, e la collaborazione con enti esterni quali la ASL permettono l'arricchimento del curriculum degli alunni e della formazione degli insegnanti. Il nostro Istituto partecipa ai progetti PEZ (piano educativo zonale) riguardo a iniziative di alfabetizzazione e orientamento e collabora con il Centro Interculturale di Pontassieve per il supporto all'inserimento degli alunni stranieri con mediatori culturali.

A questo quadro generale, va aggiunto il significativo calo demografico che ormai da alcuni anni interessa il nostro territorio. Per farvi fronte e per rispondere alle istanze di rinnovamento che provengono dalla società, il nostro Istituto sta portando avanti alcune innovazioni. Da sei anni la scuola primaria Don Milani di San Polo è diventata una scuola a indirizzo Montessori. La scuola dell'infanzia Alice Sturiale, situata nella medesima frazione, adotta una didattica di ispirazione montessoriana, in continuità con la primaria. Si attende la vera e propria formalizzazione di tale scelta didattica con l'istituzione ufficiale della "Casa dei bambini". Inoltre dall'anno scolastico 2022/2023, per garantire agli alunni di continuare gli studi con il metodo Montessori, viene istituita una sezione a ispirazione montessoriana anche presso la scuola secondaria. A questo indirizzo di studi si potranno iscrivere anche alunni che non provengono da una primaria Montessori. La sezione Montessori è supportata dal Comune di Greve in Chianti che finanzia il materiale didattico, con la collaborazione dell'"Associazione Montessori Chianti", ed il supporto didattico fornito dall'Opera Nazionale Montessori attraverso azioni formative rivolte ai docenti. L'organico docenti ha visto in questi anni un significativo aumento di insegnanti di ruolo con titolo specialistico, segno dell'interesse per questa sperimentazione. Il nostro Istituto ha ospitato un



corso di formazione, conclusosi nel 2020, con esame finale per il rilascio del titolo specialistico per insegnamento Montessori, organizzato dall'Opera Nazionale Montessori di Roma. Alcuni docenti della secondaria sono iscritti ad un corso di formazione, anch'esso finanziato in parte dall'Opera Nazionale Montessori.

La scuola dell'Infanzia Rodari e la scuola primaria Alighieri hanno predisposto un progetto scuola che vorrei con il proposito di implementare le iniziative legate all'ambiente e al territorio, all'inclusione, alla didattica laboratoriale





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GREVE IN CHIANTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC826001
Indirizzo	VIALE G. DA VERRAZZANO, 8 GREVE IN CHIANTI 50022 GREVE IN CHIANTI
Telefono	055853177
Email	FIIC826001@istruzione.it
Pec	fii826001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivogreve.gov.it

Plessi

PANZANO - "RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA82601T
Indirizzo	VIA DEI MACELLI,5 FRAZ. PANZANO 50022 GREVE IN CHIANTI

S.POLO ALICE STURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA82602V
Indirizzo	VIA PIPPO SPANO, 8 FRAZ. S.POLO 50022 GREVE IN



CHIANTI

Edifici

- Via Pippo Spano 8 - 50020 GREVE IN CHIANTI FI

ZANOBI DA STRADA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA82603X

Indirizzo VIA PALMIRO TOGLIATTI, 25 FRAZ. STRADA IN CHIANTI 50027 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Via Palmiro Togliatti 25 - 50022 GREVE IN CHIANTI FI

NINO TIRINNANZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA826041

Indirizzo VIA GRAMSCI 12 GREVE 50022 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Via A. Gramsci 10 - 50022 GREVE IN CHIANTI FI

"G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FIEE826013

Indirizzo VIA MAZZINI, 66 FRAZ. STRADA IN CHIANTI 50027 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Via G. Mazzini 70 - 50020 GREVE IN CHIANTI FI

Numero Classi 10

Totale Alunni 157



PANZANO - "D.ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE826024
Indirizzo	VIA GIOVANNI DA VERRAZZANO,88 FRAZ. PANZANO 50020 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Via Giovanni da Verrazzano 90 - 50020 GREVE IN CHIANTI FI

Numero Classi	5
Totale Alunni	76

"DON LORENZO MILANI" SAN POLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE826035
Indirizzo	VIA POGGIO ALLA CROCE,27 FRAZ. SAN POLO 50022 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Via Poggio alla Croce 31 - 50020 GREVE IN CHIANTI FI

Numero Classi	5
Totale Alunni	80

"DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE826046
Indirizzo	VIALE R. LIBRI,38 GREVE 50022 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Viale Rosa Libri 38/40 - 50022 GREVE IN CHIANTI FI



Numero Classi 11

Totale Alunni 174

GIOVANNI DA VERRAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FIMM826012

Indirizzo VIALE G. DA VERRAZZANO 8 GREVE 50022 GREVE IN CHIANTI

Edifici

- Viale GIOVANNI DA VERRAZZANO 8 - 50022 GREVE IN CHIANTI FI

Numero Classi 10

Totale Alunni 205





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Laboratorio STEM	1
	Laboratorio di ceramica	1
Biblioteche	Classica	9
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	8
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	31
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	45



Approfondimento

L'istituto, negli ultimi anni, ha ampliato le proprie risorse multimediali sia partecipando al PNSD (piano nazionale scuola digitale) per l'acquisto di tecnologia avanzata, sia dotandosi di numerosi computer portatili, di cui è fornito ogni plesso e, per la scuola primaria e secondaria, ogni aula. Infatti, in tutte le classi dell'istituto, è in uso il registro elettronico, che è utilizzato sia per la registrazione delle assenze degli alunni, sia per trasmettere alle famiglie le circolari e altre comunicazioni importanti. La scheda di valutazione degli apprendimenti, sia intermedia che finale, è resa visibile alle famiglie tramite il registro elettronico. Ogni alunno è stato fornito di una mail afferente al circuito d'istituto, grazie alla cui attivazione è stato possibile accedere ad una piattaforma digitale per la didattica, di cui l'istituto si è avvalso durante la pandemia, ma che resta ancora in uso per lo scambio di materiale fra alunni e docenti. Nelle scuole primarie, nella scuola secondaria e in alcune scuole dell'infanzia, dall'anno 2022-2023, sono stati installati dei moderni monitor touch che hanno sostituito le LIM, diventate obsolete.

Per quanto riguarda le altre risorse infrastrutturali, l'istituto sta riqualificando alcuni spazi. La biblioteca della scuola secondaria è stata ricostituita, si sta procedendo alla catalogazione e alla sistemazione di nuovi volumi, il prestito dei libri è di nuovo attivo. Gli interventi più importanti, tuttavia, riguardano gli spazi esterni. L'istituto sta ultimando dei progetti per la creazione di aule all'aperto, presso la scuola secondaria è stato realizzato un campo polifunzionale per le attività sportive quali calcetto e pallavolo, in ogni plesso si sta procedendo alla coltivazione di orti e alla realizzazione di migliorie nei giardini.



Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	26

Approfondimento

I docenti di ruolo all'interno dell'istituto sono la maggioranza. Fra di essi la maggior parte lavora in maniera continuativa nell'istituto da più di cinque anni. La distribuzione dei docenti di ruolo fra i vari plessi è omogenea.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE

- Conferire unità e conformità a tutto l'Istituto nella direzione, nella gestione, nella valorizzazione delle risorse professionali e soprattutto nell'ispirazione pedagogica e nelle pratiche didattiche. L'istituzione di dipartimenti verticali divisi in aree disciplinari, che comprendono docenti di tutti e tre gli ordini di scuola, ha permesso di completare la stesura di curricoli verticali in cui sono esplicitati gli obiettivi da raggiungere, per il pieno conseguimento delle competenze, in ogni ordine di scuola, sia a livello base che avanzato. Il documento di valutazione, aggiornato a seguito della nuova legge sulla valutazione della scuola primaria, conferisce omogeneità nella verifica degli apprendimenti e costituisce uno strumento di chiarezza nella comunicazione dei risultati raggiunti dagli studenti.

L'Istituto ogni anno attua progetti di continuità fra ordini di scuola, pianificati secondo una struttura precisa e definita, per garantire il passaggio armonioso degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e dalla primaria alla secondaria.

L'azione dei docenti per tutto l'arco del percorso scolastico mira a fornire agli alunni indicazioni di carattere orientativo, che permettano di valorizzare le competenze e le inclinazioni del singolo.

- Promuovere la partecipazione di tutti gli attori coinvolti nel processo di istruzione, nella ricerca di un continuo miglioramento. Il nostro Istituto vuole essere un punto di riferimento all'interno della comunità, un'istituzione in cui gli alunni possano formare appieno la loro personalità e trovare le risposte al loro bisogno di crescita e con cui le famiglie possano relazionarsi in un dialogo costante e proficuo.

- Potenziare le competenze chiave europee, secondo le Indicazioni Nazionali, è un punto cardine dell'operare dei docenti. L'Istituto promuove costantemente, attraverso progetti mirati, le competenze imprescindibili, quali quelle legate alla lettura, alla scrittura, ai saperi scientifici e alle nuove tecnologie. In particolare la partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale ha consentito di acquistare strumenti tecnologici all'avanguardia per rispondere, anche grazie al coinvolgimento che queste nuove tecnologie possono suscitare negli alunni di tutti gli ordini di scuola, al crescente bisogno di una formazione digitale.

L'Istituto mette in atto azioni volte al pieno recupero degli apprendimenti, dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche.

Aspetti generali

- Promuovere l'interculturalità e l'internazionalizzazione. L'utenza di origine eterogenea frequentante tutti i plessi dell'istituto spinge la nostra scuola alla realizzazione di azioni quotidiane volte all'integrazione fra studenti e all'istaurazione di una comunicazione sempre più attiva con le famiglie provenienti da contesti culturali anche molto diversi fra loro. La vocazione turistica del territorio, l'adesione piena ai valori della Comunità Europea, nonché l'importanza riconosciuta dal nostro Istituto all'acquisizione della conoscenza delle lingue europee come tramite di comunicazione in contesti sociali e lavorativi sempre più ampi, hanno determinato lo sviluppo dei progetti linguistici in atto nell'Istituto.
- Promuovere comportamenti responsabili. Uno degli obiettivi principali che si pone il Collegio dei docenti è quello di favorire negli alunni e nelle alunne l'adesione ai valori della convivenza, del dialogo, della collaborazione reciproca, del rispetto delle regole e della legalità. Una delle finalità principali dell'operato dei docenti è l'implementazione di comportamenti responsabili, a partire dal corretto utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, all'assunzione di comportamenti corretti nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica.
- Ampliare le attività curriculari. Il Collegio dei Docenti è consapevole della necessità di ampliare le attività curriculari, non solo in termini di qualità e differenziazione, ma anche in termini di tempo di permanenza a scuola. L'organizzazione della famiglia e del lavoro nella società contemporanea, infatti, comporta che, in alcuni frangenti, bambini e ragazzi siano lasciati per molto tempo, durante la giornata, senza la guida di un adulto. La scuola si prefigge l'obiettivo di fornire supporto a tale problematica.
- Implementare la didattica laboratoriale. Per garantire il processo di apprendimento si rende sempre più necessaria una didattica innovativa, basata sul saper fare e sull'esperienza diretta.
- Favorire l'inclusione quale elemento essenziale per il successo formativo di tutti; in tal senso l'attività progettuale è tesa a strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali: ciò significa pensare alla classe non come un'entità astratta, ma come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità individuali. Anche per il nostro Istituto si tratta di perseguire il GOAL 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo per fornire agli studenti, una volta adulti, le competenze necessarie a collaborare nella società per il conseguimento degli altri obiettivi generali, creando una cittadinanza consapevole.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

Traguardo

Riduzione fascia di studenti con esiti o motivazioni minimi, per limitare e contrastare la dispersione scolastica o comunque il disagio; maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi, nel secondo anno e in particolare in uscita all'esame di stato, diminuendo il numero degli studenti in fascia base e aumentandolo nell'intermedia.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze base degli alunni in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Raggiungimento della media nazionale nei risultati delle prove INVALSI

● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.



Traguardo

Implementazione della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento

Traguardo

Diminuzione della dispersione scolastica e miglioramento del percorso formativo all'interno dell'istituto, in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Valutazione e autovalutazione d'istituto

Ciascun dipartimento ad inizio anno scolastico predispone un test d'ingresso per le principali discipline, uguale per classi parallele, al fine di rilevare il livello di apprendimento generale di ciascuna classe, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. La valutazione iniziale ha lo scopo di rilevare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni della classe. La valutazione sarà formativa per sviluppare un processo di autovalutazione ed auto orientamento.

Vengono approntate prove comuni, sempre a classi parallele, anche a metà dell'anno scolastico. Gli esiti delle prove vengono poi comparati, in modo da elaborare strategie comuni per equiparare i livelli di apprendimento, e per omologare il più possibile i risultati scolastici. Saranno monitorati i risultati dei corsi di recupero per valutarne l'efficacia.

Si analizzano i risultati ottenuti mediante i documenti di valutazione condivisi, presenti nell'Istituto, alla luce della nuova normativa e delle competenze in uscita, per poter operare scelte significative sulle metodologie e proposte di curricolo. Infine sarà potenziata la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti, ed implementata la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti



Traguardo

Riduzione fascia di studenti con esiti o motivazioni minimi, per limitare e contrastare la dispersione scolastica o comunque il disagio; maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi, nel secondo anno e in particolare in uscita all'esame di stato, diminuendo il numero degli studenti in fascia base e aumentandolo nell'intermedia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento delle competenze base degli alunni in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Raggiungimento della media nazionale nei risultati delle prove INVALSI

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di prove standardizzate, a livello di classi parallele e griglie di valutazione condivise per la rilevazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Valutazione per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Il nucleo di valutazione, la referente del PTOF e la funzione strumentale autovalutazione e miglioramento. Dipartimenti disciplinari.

Risultati attesi

I docenti lavorano in team per la predisposizione delle prove comuni, tenendo presenti gli argomenti di studio imprescindibili fissati nei curricoli verticali. In questo modo l'istituto, pur mantenendo la libertà di insegnamento, intende garantire che non vi siano disparità, al livello dell'insegnamento dei saperi di base, fra le classi. Gli esiti delle prove serviranno anche per ottenere, a parità di classi, risultati omogenei e come base per una riflessione sulla composizione delle classi che dovrà risultare il più equilibrata possibile. Infine si potranno confrontare i risultati iniziali e finali per monitorare la crescita ed il miglioramento degli studenti e delle classi nel tempo. Tali risultati concorreranno all'autovalutazione d'Istituto.

○ **Percorso n° 2: Inclusione e prevenzione alla dispersione**

L'istituto cerca di implementare le iniziative rivolte all'inclusione di tutti gli alunni nel tessuto scolastico e alla riduzione della dispersione scolastica. Per questo ogni sforzo è orientato a seguire, con particolare attenzione, tutti gli alunni che mostrino bisogni educativi speciali, attraverso la predisposizione di piani didattici personalizzati (PDP) sia per alunni che presentino problematiche certificate sia per alunni che si trovino in uno stato di difficoltà, anche transitorio.

Per gli studenti stranieri neoarrivati, è prevista la stesura di un piano di studi personalizzato (PSP), e l'attivazione di corsi di alfabetizzazione.

Inoltre da anni l'Istituto partecipa ai progetti zionali PEZ che consentono di allestire, nei vari



plici dell'istituto, laboratori, basati su attività manuali o su competenze affettivo-relazionali.

Per ridurre la dispersione scolastica, l'istituto è impegnato in una serie di attività di orientamento che iniziano dall'infanzia, durano per tutto il primo ciclo e terminano nella scelta del percorso formativo che dovrà essere intrapreso in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi di continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento

Traguardo

Diminuzione della dispersione scolastica e miglioramento del percorso formativo all'interno dell'istituto, in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Definire le competenze di cittadinanza: Collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, autonomia e autoregolazione dell'apprendimento.



○ **Continuità' e orientamento**

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Corso di alfabetizzazione.
Attività di orientamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente Ptof, Referenti Inclusione, Funzione strumentale Disabilità, Funzione Strumentale Disturbi Specifici D'apprendimento, Funzione Strumentale Continuità e orientamento, Funzione strumentale Multicultura, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Funzione Strumentale per la Valutazione e Miglioramento, referente Disagio.
Risultati attesi	I percorsi di apprendimento sono predisposti in base alle reali capacità di ciascun alunno, in modo da valorizzare le loro potenzialità e il loro stile di apprendimento. Gli alunni più in difficoltà non si sentono più esclusi dalla classe e dall'istituzione scolastica, ma si sentono partecipi del loro percorso formativo e integrati nell'istituzione scolastica stessa. Quindi si prevede una



diminuzione della dispersione scolastica ed il miglioramento del percorso formativo all'interno dell'Istituto in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dall'anno scolastico 2022-2023 il nostro Istituto, grazie all'attivazione di una sezione sperimentale montessoriana alla scuola secondaria, sarà il solo sul territorio della Toscana a offrire un corso di studi basato sulla didattica montessoriana a partire dalla scuola dell'infanzia per arrivare a quella secondaria. Nella scuola dell'infanzia Alice Sturiale e nella scuola primaria Don Milani, entrambe situate presso la frazione di San Polo, si utilizza, infatti, già da tempo il metodo Montessori.

Nel medesimo anno scolastico prende avvio, nei plessi della scuola dell'infanzia Rodari e della primaria Alighieri della frazione di Panzano, un progetto di collegamento fra i due ordini di scuola intitolato La scuola che vorrei. Esso si basa sui seguenti principi fondanti: una scuola inclusiva, che metta al centro della didattica il bambino e che garantisca il diritto di fruizione del sapere e della non discriminazione, una scuola verde, in linea con le proposte dell'agenda ONU 2030 dove il contatto con la natura e il rispetto

dell'ambiente siano fondanti, una scuola a passo di bambino, che preveda tempi di apprendimento che rispettino le capacità e i tempi di sviluppo degli alunni, una scuola laboratoriale, dove il bambino sia l'artefice della costruzione del proprio sapere, una scuola libera, dove ci sia la possibilità di sbagliare, di imparare ad imparare, una scuola verticale, nella quale i bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia proseguano il percorso iniziato seguendo gli stessi principi fondanti. Nell'arco di ogni anno, l'alunno sarà coinvolto in varie esperienze pratiche e significative, realizzate in aula o in spazi adatti (laboratori scolastici, spazi naturali) con modalità che rispettino i tempi di apprendimento di ciascun alunno in un'ottica slow.

Sempre a partire dall'anno scolastico 2022/23, in ottemperanza della legge del 30 dicembre 2021, n 234, art 1 commi 329 e seguenti, vengono introdotte, in tutte le classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto, due ore di educazione motoria affidate a docenti specialisti. Nei plessi in cui si attua un tempo scuola di 40 ore, le due ore di educazione motoria rientrano nel monte orario settimanale già adottato; nei plessi, invece, dove l'orario settimanale arriva a 30 ore, esse sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale. Le ore di educazione motoria sostituiscono le ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune e rientrano nel curriculum obbligatorio. I docenti specialisti di educazione motoria, pertanto, fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità



congiuntamente ai docenti di posto comune e partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari. Dall'anno scolastico 2023-2024 le due ore di motoria svolte da un docente specializzato saranno effettuate anche nelle classi quarte della scuola primaria.

Fra le innovazioni più importanti adottate dalla scuola vi sono anche i progetti legati allo studio delle lingue e dell'ampliamento dell'offerta formativa a esse correlato. In un'epoca in cui le competenze linguistiche di comprensione e produzione, sia orale che scritta, nella propria lingua madre diventano sempre più fragili, a causa del persistente uso di un tipo di comunicazione molto rapido, basato sull'utilizzo di immagini e di simboli iconici, l'istituto prevede di rafforzare le competenze linguistiche a partire dalla conoscenza e dall'uso consapevole della propria lingua madre. Questo orientamento è correlato al potenziamento dello studio delle lingue straniere che l'istituto intende intraprendere. In questo ambito le innovazioni principali sono costituite dai progetti di scambio, sia fisici che digitali, con alcuni istituti stranieri e soprattutto dall'introduzione del progetto di approfondimento linguistico, per la scuola secondaria di I grado, che consente di studiare, non soltanto l'Inglese, ma anche approcciarsi allo studio di una disciplina curriculare in lingua inglese.

Un capitolo altrettanto importante di innovazione è costituito dall'adozione della tecnologia STEM. Grazie all'adesione della scuola al Piano Nazionale Scuola Digitale, la scuola si è dotata di una nuova attrezzatura all'avanguardia, che consente l'ideazione di numerosi progetti di didattici.

Un altro elemento di innovazione è costituito dalla creazione di un blog che ospita la versione online del giornale di istituto "La piazza". La realizzazione di una versione interamente online del giornale ha permesso l'ampliamento del numero degli alunni coinvolti nel progetto, sia a livello di stesura degli articoli e della loro sistemazione, sia a livello dell'organizzazione multimediale del blog, permettendo di valorizzare le inclinazioni individuali e di incrementare le competenze in ambiti diversi.

Infine l'istituto si sta adoperando per migliorare i suoi spazi, per creare degli ambienti accoglienti, ma soprattutto funzionali, adatti allo svolgimento di attività all'avanguardia e che arricchiscano l'offerta formativa. Presso la scuola secondaria è stato realizzato, nello spazio del cortile, un campo polifunzionale in erba sintetica per la pratica sportiva. In alcuni plessi hanno preso il via progetti per la realizzazione di aule all'aperto; anche i giardini di alcuni plessi sono stati dotati di nuovi giochi e gazebi.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella scuola secondaria è in atto una sperimentazione didattica montessoriana, grazie all'istituzione, a partire dall'anno 2022-2023, di una classe sperimentale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha aderito alla rete DO RE MI che mette in atto azioni volte ad approfondire i quattro temi della creatività:

a) musicale-coreutico, tramite la conoscenza storico-critica della musica, la pratica musicale, nella più ampia accezione della pratica dello strumento e del canto, la danza e tramite la fruizione consapevole delle suddette arti;

b) teatrale-performativo, tramite la conoscenza storico-critica e la pratica dell'arte teatrale o cinematografica o di altre forme di spettacolo artistico-performativo e tramite la fruizione consapevole delle suddette arti;

c) artistico-visivo, tramite la conoscenza della storia dell'arte e la pratica della pittura, della scultura, della grafica, delle arti decorative, del design o di altre forme espressive, anche connesse con l'artigianato artistico e con le produzioni creative italiane di qualità e tramite la fruizione consapevole delle espressioni artistiche e visive;

d) linguistico-creativo, tramite il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche e argomentative e la conoscenza pratica della scrittura creativa, della poesia e di altre forme simili di espressione, della lingua italiana, delle sue radici classiche, delle lingue e dei dialetti parlati in Italia.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Presso alcuni plessi dell'Istituto ha preso avvio un progetto per la realizzazione di aule all'aperto che verranno collocate nel giardino scolastico. Un fiore all'occhiello per il nostro istituto è costituito dalla creazione, presso la scuola secondaria, del laboratorio delle STEM dove gli alunni potranno utilizzare strumenti tecnologici innovativi per imparare i rudimenti della programmazione informatica ed elettronica.





Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR la scuola metterà in campo azioni mirate al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, promuovendo attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale.

Le finalità di tali azioni saranno le seguenti:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, rafforzando alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- perseguire l'inclusione sociale, la socializzazione, anche attraverso l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Sono previsti

- percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)

- percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Verrà costituito un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.



Aspetti generali

L'offerta formativa è in linea con le scelte e gli obiettivi strategici che l'Istituto si è prefissato. Rispettando tali indicazioni, si individuano alcune aree tematiche in cui si suddividono le proposte progettuali.

1) Progetti basati sull'approfondimento dello studio delle lingue straniere.

Sono in atto progetti che mirano al potenziamento della lingua inglese e delle altre lingue straniere, in special modo nella scuola secondaria.

La scuola secondaria porta avanti progetti dedicati agli scambi linguistici, sia attraverso veri e propri viaggi, sia attraverso modalità virtuali. Nel primo caso la scuola ha intessuto, già da molti anni, relazioni con la scuola tedesca di Veitshochheim. Per gli scambi virtuali si utilizza la piattaforma E-twinning. La scuola ha ottenuto un finanziamento europeo per il progetto "Erasmus

", basato sulla tematica della "Tutela dell'ambiente e della biodiversità" e realizzato in collaborazione con la scuola tedesca di Veitshochheim. Esso è condotto in lingua inglese e tedesca e prevede attività di lavoro a distanza sulle tematiche ambientali e il soggiorno in Germania. Sempre presso la scuola secondaria sono stati attivati, già da anni, corsi pomeridiani per la preparazione agli esami, tenuti da enti accreditati, per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, per tutte e quattro le lingue insegnate nell'Istituto. Il progetto di Approfondimento linguistico viene incontro all'esigenza di raggiungere competenze sempre più avanzate e specifiche nella lingua inglese. Consiste in quattro ore di lezione facoltative pomeridiane, tenute da docenti madrelingua o bilingue, due dedicate all'inglese come seconda lingua, una dedicata ad una disciplina di studio spiegata in inglese, che può variare da un anno scolastico all'altro, a seconda delle risorse umane della scuola.

2) Progetti basati sull'approfondimento della lingua italiana, della lettura e della scrittura.

Nella scuola dell'infanzia si tengono progetti di grafomotricità, un insieme di attività grafico – espressive che accompagna il bambino nella trasformazione del semplice gesto grafico dello scarabocchio in simboli grafici che costituiscono i prerequisiti della scrittura. In tutti i plessi si stimola la lettura con progetti che, utilizzando la biblioteca scolastica, prevedono il prestito di libri e attività ad esso correlate, come la composizione di una scheda libro alla fine della lettura e l'esposizione del libro in classe. Gli alunni di tutti i plessi possono partecipare alla stesura degli articoli de "La piazza", il giornale scolastico, la cui redazione è curata dagli studenti della scuola secondaria.



3) Progetti basati sull'approfondimento dello studio delle discipline scientifiche e tecnologiche

Sono attivi progetti laboratoriali per il potenziamento delle discipline scientifiche e matematiche, come la partecipazione a gare e concorsi, anche a livello nazionale. Di particolare rilevanza il laboratorio delle STEM, che permette, attraverso attività che stimolano la creatività e attraverso l'impiego di materiale all'avanguardia ottenuto dall'Istituto tramite la sua partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, di avvicinare gli alunni all'utilizzo della nuova tecnologia, quale la robotica.

4) Progetti basati su attività corporee e pratiche sportive

Presso la scuola dell'infanzia sono attivi progetti di psicomotricità, un insieme di attività motorie espressive. In tutti i plessi dell'Istituto si mettono in atto pratiche che intendono avvicinare gli alunni allo sport, anche attraverso la partecipazione a progetti proposti da enti esterni. Gli alunni della scuola secondaria partecipano al Trofeo Chianti, una competizione, costituita da gare di diverse discipline sportive, a cui aderiscono gli istituti secondari vicini. La realizzazione, negli spazi esterni della scuola secondaria, del campo sportivo polifunzionale permetterà di ampliare l'offerta formativa sportiva.

5) Progetti basati sull'educazione ambientale e sul contatto diretto con la natura.

Anche grazie all'individuazione di un docente all'interno dell'Istituto che assume il ruolo di referente per l'ambiente, sono molti i progetti e le iniziative che coinvolgono tutto l'Istituto nella sensibilizzazione al rispetto e all'amore per l'ambiente, a partire dall'adesione alle manifestazioni per i Friday for future, alla quale la scuola ha partecipato con la realizzazione di elaborati artistici. In molti plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, è presente un orto scolastico, di cui si prendono cura gli alunni. L'adesione a modalità tipiche delle scuole all'aperto contraddistingue alcuni dei plessi dell'Istituto.

6) Progetti basati sullo sviluppo delle competenze artistiche.

I progetti imperniati sulle pratiche artistiche sono basilari per lo sviluppo della personalità, a partire dalla scuola dell'infanzia. Molti progetti ruotano intorno alle discipline grafiche e musicali. 7) Progetti basati sulla legalità e la cittadinanza attiva.

Uno degli obiettivi primari fra le nostre scelte strategiche è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Vengono organizzate attività, come quelle legate all'educazione stradale, alla conoscenza delle amministrazioni e del loro ruolo, alle operazioni di primo soccorso, al contrasto di azioni illegali, che vogliono implementare comportamenti corretti e consapevoli.



8) Progetti basati sull'inclusione.

L'integrazione, la convivenza comune, l'accettazione della diversità sono valori per cui il nostro Istituto lavora quotidianamente. Per realizzare tali istanze, vengono attuati progetti di inclusione fra gli alunni, quali i corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e la partecipazione ai progetti PEZ. La creazione della versione on-line del giornale scolastico ha permesso il coinvolgimento di un numero considerevole di studenti dotati di competenze diverse e stratificate, nell'ottica di incrementare la partecipazione e l'inclusione di tutti gli alunni.

9) Progetti basati sulla prevenzione e la gestione del disagio

Oltre allo sportello psicologico e alla possibilità per docenti e famiglie di avvalersi della consulenza della pedagoga clinica, l'Istituto intraprende attività di prevenzione e risoluzione di problematiche relazionali e interpersonali, con la collaborazione di esperti esterni, alcuni dei quali appartenenti ad associazioni che operano nel territorio.

10) Progetti basati sulla continuità e l'orientamento.

L'Istituto è impegnato a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso progetti che mettano in contatto tempestivamente gli alunni con il plesso di riferimento dell'ordine superiore di scuola, tramite attività che coinvolgono alunni di ordini di scuola differenti. La scuola mantiene legami con i referenti degli istituti secondari di secondo grado e promuove progetti mirati a conferire supporto nella scelta della scuola superiore.



Insegnamenti e quadri orario

GREVE IN CHIANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PANZANO - "RODARI" FIAA82601T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.POLO ALICE STURIALE FIAA82602V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ZANOBI DA STRADA FIAA82603X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: NINO TIRINNANZI FIAA826041

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI
FIEE826013**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PANZANO - "D.ALIGHIERI" FIEE826024

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "DON LORENZO MILANI" SAN POLO
FIEE826035**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO
FIEE826046

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI DA VERRAZZANO FIMM826012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Come da normativa le ore svolte per l'insegnamento trasversale di educazione civica saranno 33 per ciascuna classe dell'Istituto, suddivise tra le diverse materie.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022-2023 prende avvio, presso la scuola secondaria, per una classe, la sperimentazione Montessori, che prevede un rientro pomeridiano, durante il quale è contemplato, anche, il pasto in comune che si svolge nei locali della refezione scolastica.





Curricolo di Istituto

GREVE IN CHIANTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali, recepisce le istanze di rinnovamento provenienti dalla didattica delle competenze, e pone al centro dell'azione didattica lo studente in tutti i suoi aspetti, sia cognitivi che relazionali. L'impianto curricolare e progettuale accoglie attività attraverso le quali gli studenti sono chiamati ad "agire" le competenze attraverso il coinvolgimento in "compiti autentici", all'interno dei quali ritornano protagonisti e riacquistano la propria centralità. Il curricolo di istituto, portato a termine grazie al lavoro dei dipartimenti disciplinari, a cui partecipano i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola, presenta l'articolazione dei contenuti disciplinari e dei traguardi formativi da raggiungere strutturati a partire dalle competenze da sviluppare.

Il curricolo di Istituto è stato suddiviso in aree disciplinari: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, inglese, seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo, tedesco), musica, tecnologia, arte e immagine, motoria, insegnamento della religione cattolica, educazione civica.

Allegato:

Curricolo di istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:**
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

L'istituto è impegnato a diffondere fra gli alunni la consapevolezza della necessità della salvaguardia della natura e dei suoi ecosistemi, in un'ottica rivolta allo sviluppo sostenibile e a uno stile di vita rispettoso dell'ambiente. Tutti i plessi dell'istituto partecipano alle iniziative organizzate in occasione degli scioperi per il clima (Friday For Future) attraverso la realizzazione di immagini rappresentative delle problematiche ambientali corredate da slogan, attraverso l'elaborazione delle proprie riflessioni in merito e attraverso laboratori che si svolgono, perlopiù, all'aperto, nel centro del capoluogo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità. Assumere atteggiamenti cooperativi e**



collaborativi.

Il Collegio dei docenti crede fermamente che la scuola debba innanzitutto formare dei cittadini consapevoli, consci dei diritti e dei doveri che esistono all'interno di una comunità democratica, dei vincoli che sussistono all'interno di una comunità, dell'importanza di assumere comportamenti rispettosi della legalità. Per questo in ogni plesso dell'istituto si lavora alla sensibilizzazione al rispetto delle regole e alla collaborazione fra pari. In particolare, nella scuola secondaria, da anni, vengono portati avanti progetti, come quello inerente alla conoscenza del funzionamento delle organizzazioni mafiose, che mirano a diffondere la cultura della legalità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza di quali sono i comportamenti legalmente corretti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso PANZANO - "RODARI"

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Un libro per amico: biblioteca scolastica

Presso le scuole dell'infanzia i docenti illustrano ai bambini il funzionamento della biblioteca scolastica. Vengono presentati dei libri e dati in prestito. Insieme ai libri prestati, vengono consegnate delle schede che vanno colorate e completate insieme ad un adulto e poi riconsegnate a scuola. Il progetto prevede una visita alla Biblioteca Comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

I bambini si avvicinano ai libri e alla lettura, in modo che tale pratica diventi per loro familiare e spontanea. Vengono rafforzate la proprietà del linguaggio e le capacità relazionali. I bambini vengono sensibilizzati alla convivenza democratica e al rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Fotografia ed educazione**

Presso le scuole dell'infanzia Tirinnanzi e Rodari le attività e il percorso scolastico dei bambini vengono documentate attraverso delle fotografie scattate dalle insegnanti. In campo educativo e didattico la documentazione rappresenta una traccia, una memoria di eventi significativi. Anche nella scuola e special modo in quella dell'infanzia, dove si ha a che fare con bambini molto piccoli, è necessario ricordare. Molte esperienze, situazioni, eventi che hanno rappresentato per bambini ed adulti momenti forti e vissuti intensi senza un "fermo immagine" rischierebbero di essere persi. Nella documentazione molti sono i linguaggi che si utilizzano: la scrittura, l'immagine, la grafica Tra questi la fotografia è senza dubbio il linguaggio più potente dal punto di vista comunicativo, utile per veicolare idee e messaggi. Fotografare è una vera e propria azione educativa e in questa ottica il progetto si prefigge di utilizzare, insieme alle azioni e agli strumenti tipici del fare documentazione, anche il potenziale comunicativo dell'immagine per trasmettere la nostra idea d'infanzia e il tipo di lavoro che è di pertinenza dell'insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità incrementare la relazione con se stessi, sviluppare le potenzialità relazionali della documentazione educativa, rendere genitori e bambini più protagonisti, interlocutori diretti e portatori di feedback e idee per la ricalibratura dei progetti educativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Filastroccando

Presso la scuola dell'infanzia Tirinnanzi i bambini cantano, interpretano e drammatizzano filastrocche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità lo sviluppo delle competenze linguistiche, del ritmo e della musicalità, nonché l'incremento dell'autonomia e della socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Per non avere paura della scuola: progetti di continuità fra scuola dell'infanzia e primaria

Il passaggio fra un ordine di scuola e quello superiore costituisce un momento molto delicato

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

nella crescita dei bambini. Spesso l'idea di dover cambiare scuola e, di conseguenza, modificare le proprie abitudini e veder mutati i propri punti di riferimento può suscitare ansia e senso di precarietà, soprattutto nei bambini piccoli, ancora molto legati a dei ritmi e a delle abitudini ben definite. Per questo, da anni, le maestre della scuola dell'infanzia e gli insegnanti della scuola primaria lavorano in sinergia per trovare dei percorsi che aiutino gli allievi in questa fase così delicata, specialmente da quando scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado sono compresi in un unico Istituto Comprensivo. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria stabiliscono insieme le modalità del progetto di continuità, che, generalmente, si incentra sulla lettura di un libro o di una storia. Il prodotto finale potrà essere la creazione di un libro realizzato e illustrato dai bambini, la rappresentazione scenica della storia stessa, oppure la realizzazione di disegni che riproducano le vicende del libro/storia di partenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

● valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro, superando ansie e disagi.

Stimolare la capacità di collocarsi in un nuovo contesto relazionale, ricreando soluzioni di



condivisione e cooperazione. Stimolare l'empatia fra coetanei, promuovendo attività di tutoraggio fra pari. Sviluppare le capacità di comunicazione, attraverso l'uso di linguaggi diversi (verbale, pittorico, corporeo). Favorire l'inclusione. Sviluppare l'interdisciplinarietà. Proporre una conoscenza degli altri e di altri ambienti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Tra le attività previste per la continuità il progetto "Botanica in continuità" vedrà coinvolti gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia Alice Sturiale e quelli della scuola primaria Don Milani che progetteranno e realizzeranno un orto condiviso.

● Aspettando Natale

Realizzazione, nella Scuola dell'Infanzia "Tirinnanzi", di oggetti realizzati con materiali di recupero e con varie tecniche pittoriche e manipolative, per la mostra-mercato di Natale, in collaborazione con i genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Sapere utilizzare in modo autonomo e funzionale strumenti, materiali e tecniche. Utilizzare i materiali in modo convergente e creativo. Sviluppare



la capacità di effettuare mescolanze cromatiche Sperimentare varie tecniche artistiche.
Riconoscere e riprodurre forme, colori, e immagini della realtà che ci circonda.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● **Progetti di grafomotricità**

In tutti i plessi, i bambini della scuola dell'infanzia svolgono attività grafico-espressive che li accompagneranno nella trasformazione del gesto in simboli grafici. A partire da pratiche esperienziali e manuali, il processo di apprendimento del bambino viene stimolato a livello pratico, per poi essere trasferito in altri contesti e a più alti livelli di astrazione e rappresentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper esplorare lo spazio. Saper coordinare i movimenti. Esercitare la motricità fine.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● **Psicomotricità funzionale**

In tutte le scuola dell'infanzia dell'istituto viene svolto il progetto di psicomotricità funzionale. I laboratori sono condotti da psicomotricisti funzionali, con esperienza nella progettazione ed



erogazione di servizi rivolti alla fascia di età 0-6 anni. Attraverso il movimento , l'esplorazione dello spazio, della musica con il tempo e il ritmo, ogni partecipante compie il proprio percorso creativo per giungere alla scoperta dell'efficacia del proprio corpo e della propria globalità, nel rispetto dell'unicità di ognuno e della propria voglia di crescere in relazione agli altri e all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il vissuto corporeo affinché la percezione dei ritmi e delle melodie si armonizzi alla cinestesia e l'interiorizzazione dei ritmi si traduca in gestualità. Acquisire la capacità di entrare in contatto con il mondo esterno. Favorire e consolidare la percezione e la conoscenza del corpo. Favorire la capacità di attenzione. Favorire lo sviluppo della funzione simbolica. Favorire la relazione con lo spazio. Favorire la libera espressione. Promuovere giochi di regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Biblioteca scolastica**

Nei plessi della scuola primaria e della scuola secondaria è possibile consultare, leggere e prendere in prestito libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività si propone di motivare gli alunni alla lettura come fonte di conoscenza, favorendo un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro, di suscitare amore e gusto per il libro, di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, e di educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Mostra del libro

Gli insegnanti della scuola primaria Giuliotti e della scuola primaria Alighieri, in collaborazione con le famiglie, organizzano una mostra-mercato di libri, con lo scopo di arricchire le biblioteche



scolastiche. In concomitanza con la mostra sono organizzate attività di avvicinamento alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di: - costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative. - ampliare le biblioteche scolastiche - familiarizzare con la lingua scritta; - usare consapevolmente il libro; - allungare i tempi di attenzione e concentrazione; - stimolare il linguaggio e ampliare le competenze linguistiche; - accrescere la fantasia e la creatività; - collaborare con le famiglie alla realizzazione del progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La mostra mercato organizzata dalla primaria Giuliotti viene allestita nei locali della scuola o in un locale comunale ritenuto adeguato. Durante gli orari di apertura della mostra verranno allestiti, in collaborazione con le famiglie, laboratori espressivi e letture a voce alta.

La mostra mercato di libri collegata alla scuola primaria Alighieri di Panzano si svolgerà, invece, nei locali della biblioteca del paese, grazie alla collaborazione di volontari e dei genitori.

● Gioca con lo yoga

Presso la primaria Don Milani di san Polo si svolgono attività basate sul movimento, sulla



conoscenza del proprio corpo e sulle tecniche di rilassamento e concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si propone di insegnare ai bambini il controllo del proprio corpo e del proprio respiro, implementare la loro concentrazione, far acquisire loro la capacità di rilassarsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di ceramica: scuola primaria

Alla scuola primaria di San Polo, attraverso la manipolazione dell'argilla, i bambini apprenderanno le tecniche base della ceramica, la tecnica a lastra, la tecnica a impressione, la coloritura con engobbi e cristalline colorate a impressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di: - incrementare le capacità manuali e creative; -sviluppare l'autostima e la sicurezza nell'agire; -sviluppare attività specifiche di abilità percettive e sensoriali; - sviluppare il confronto e la collaborazione con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

L'orto a scuola

In tutti i plessi dell'Istituto, una parte del giardino viene riservata alla realizzazione di un piccolo orto di cui si prendono cura gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Risultati attesi

Attraverso il progetto gli alunni potranno diventare consapevoli dei ritmi della natura e della ciclicità delle stagioni, verranno sensibilizzati verso le tematiche ambientali, con particolare riferimento alla sostenibilità, al risparmio idrico, alla protezione del territorio di appartenenza, al corretto smaltimento dei rifiuti. Saranno stimolati ad assaggiare cibi che non conoscono e ad adottare un'alimentazione corretta. Il lavoro condiviso nella cura dell'orto permette l'implementazione della cooperazione fra pari, della socializzazione e dell'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Giardino scolastico
---------------------------	---------------------

Approfondimento

Presso la scuola dell'infanzia Rodari di Panzano, oltre alle attività legate alla semina, alla cura delle piante e alla raccolta degli ortaggi, verranno portate avanti attività di riconoscimento, classificazione e osservazione diretta delle piante e degli insetti che abitano nell'orto.

Presso la scuola primaria Giuliotti i frutti del lavoro dell'orto vengono condivisi nelle classi; sono previste, ove possibile, attività di scambio e collaborazione con realtà esterne alla scuola, presenti nel territorio. I lavori di piantumazione, semina e raccolta seguiranno il ciclo delle stagioni andando ad approfondire gli obiettivi curricolari di alcune discipline scolastiche. L'orto sarà visitabile e fruibile da tutti gli alunni della scuola e servirà, insieme alle piante del giardino di cui le classi si prenderanno cura, ad abbellire il plesso.

Presso la scuola secondaria lo spazio dell'orto sarà diviso in due parti, una dedicata alle erbe



aromatiche (con particolare attenzione al territorio di appartenenza) e una invece dedicata alla coltivazione di ortaggi che ruoteranno in funzione della ciclicità stagionale. I due spazi saranno quindi preparati per accogliere un impianto di irrigazione di superficie e la messa a dimora delle essenze. Durante l'intero anno scolastico l'attività prevede il mantenimento e la gestione dell'orto e la raccolta dei frutti destinabili alla mensa scolastica. Il progetto si propone anche di mettere a dimora alcuni esemplari di vitigni propri del territorio del Chianti (su indicazione del Consorzio Chianti Classico). L'iniziativa propone anche l'eventuale coinvolgimento di alcuni familiari degli alunni in grado di offrire una "consulenza" volontaria alla realizzazione e alla gestione dell'orto.

● Cantare che passione!

Gli alunni della scuola primaria Bucciolini danno vita ad un coro, le cui attività, rivolte all'intera comunità scolastica, si svolgeranno sia in orario curricolare che extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Gli alunni prenderanno coscienza dei valori universali, condivideranno con gli altri esperienze e sentimenti, collaboreranno alla realizzazione di un progetto espressivo comune, apprenderanno forme diverse di espressione e comunicazione.

Risorse professionali

Interno

● Mostra laboratorio artistico

I bambini della scuola primaria Bucciolini di Strada realizzano oggetti tridimensionali utilizzando materiali di riciclo e di altro genere. I lavori saranno poi esposti in una mostra rivolta ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Produrre manufatti con tecniche e materiali diversi. Riconoscere materiali diversi e saperli usare.

Risorse professionali

Interno



● Teatro a scuola

Attività di teatro a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attraverso le attività legate al teatro gli alunni hanno modo di sviluppare la spontaneità, acquisire autostima e fiducia in se stessi, potenziare aspetti emotivi, affettivi e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Alla Scuola Primaria "Alighieri" di Panzano viene svolto da molti anni un percorso di teatro dove trovano spazio espressione corporea, sviluppo delle capacità espressive, riconoscimento di sentimenti ed emozioni, collaborazione tra parti. Si conclude con una performance.

Anche alla scuola primaria "Bucciolini" di Strada il progetto teatrale è attivo da vari anni. Si parte da esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio, espressione, per arrivare a veri e propri giochi di ruolo e allo studio dei personaggi.

Presso la primaria "Don Milani" di San Polo viene utilizzato un metodo di insegnamento di



impronta ludica partendo dall'improvvisazione teatrale e dalla perdita del senso del ridicolo per arrivare alla fiducia in se stessi e all'acquisizione della spontaneità.

● **Impariamo insieme ai bambini**

I bambini della scuola parentale "La voce dei bambini" di Firenze svolgono presso la scuola primaria Don Milani di san Polo il loro esame di idoneità per passare alle classi successive. Durante l'anno scolastico gli alunni, divisi in gruppi, parteciperanno alla presentazione di alcuni lavori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I bambini imparano a lavorare insieme in un'ottica di collaborazione reciproca.

Risorse professionali

Interno

● **Baseball**

Incontri presso le Scuole Primarie "Giulioti" di Greve e "Bucciolini" di Strada per un primo approccio alla pratica del baseball.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire le regole di base del baseball. Imparare a giocare rispettando le regole. Riflettere sul significato di squadra. Saper cooperare per raggiungere un obiettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio di ceramica: scuola secondaria

La scuola è dotata di un laboratorio di ceramica, fornito degli attrezzi necessari alla lavorazione, torni e pani di argilla (dal Piano delle Arti 2020-2022). Considerata la tradizione artigianale e artistica nel settore della ceramica che caratterizza il Chianti, il laboratorio offre agli alunni partecipanti l'opportunità di conoscere e valorizzare un'attività rilevante nella vita e nella storia economica e culturale del territorio di residenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare la creatività e le capacità manipolative, di potenziare eventuali attitudini degli alunni e offrire loro l'opportunità di un diverso modo di esprimersi e comunicare.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di ceramica

M'INCONTRO E...CANTO

Il progetto si incentra sull'incontro dei ragazzi delle classi coinvolte con il cantautore grevigiano Aleandro Baldi, già vincitore del Festival di Sanremo nel 1992 e 1994, affiancato dai docenti curricolari. È rivolto alle classi quarte e quinte di tutto l'istituto comprensivo e avrà luogo due/tre volte al mese per classe. Gli incontri verteranno su giochi ritmici, improvvisazioni vocali e strumentali, composizioni di filastrocche musicali e canto in coro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di: -facilitare il percorso relazionale con l'altro e con il gruppo prendendo coscienza della propria identità e di quella altrui per riconoscerle e valorizzarle come risorse: a questo scopo è molto utile il canto corale; -acquisire competenze trasversali di ascolto, attenzione, concentrazione, autocontrollo, riflessione e comunicazione con l'altro; - avvicinare i ragazzi alla musica come stimolo alla crescita personale e per favorire un dialogo con le proprie emozioni; - utilizzare la musica in maniera creativa per sviluppare il potere dell'immaginazione; -rappresentare i contenuti esperienziali attraverso il ritmo e il suono; -avviare alle tecniche di composizione musicale; -conoscere e valorizzare le competenze delle persone del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Eduinfo

Attraverso la metodologia RAPP (apprendimento fra pari), gli alunni della scuola primaria, tutorati dagli alunni della scuola secondaria di secondo grado, si avvicinano attraverso il testo autobiografico, al coding (linguaggio computazionale di base). Ciò consentirà lo sviluppo delle

capacità comunicative, relazionali e lo sviluppo del linguaggio computazionale attraverso la trasformazione di informazioni in unità educative (coding insegnato dagli studenti della scuola secondaria di secondo grado agli alunni della scuola primaria). Verranno creati personaggi che andranno a creare uno storytelling che passerà dall'autobiografia, nel rispetto dei contenuti della programmazione d'Italiano, sia del biennio della Scuola secondaria, sia del terzo anno della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si propone di conseguire i seguenti obiettivi: - saper comunicare; - sapersi porre in relazione con un ambiente esterno; - saper trasmettere informazioni; - saper imparare attraverso la condivisione; - saper comprendere e scrivere un testo regolativo e autobiografico; - sviluppare la consapevolezza digitale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Approfondimento linguistico

Il progetto di approfondimento linguistico nasce nell'ottica di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto venendo incontro all'esigenza di raggiungere livelli sempre più avanzati nella lingua inglese, indispensabile strumento di comunicazione in molti settori lavorativi. Il progetto si articola in due incontri settimanali di due ore ciascuno (compreso il momento della mensa per chi ne vuole usufruire) tenuti da insegnanti madrelingua o bilingue. Nel primo incontro si



approfondiscono le strutture grammaticali della lingua inglese, mentre nel secondo si affronta lo studio di una disciplina (che può variare a seconda degli anni scolastici, in base alle risorse umane della scuola) in lingua inglese. Le attività sono improntate in special modo sulla conversazione, nell'intento di implementare le capacità di ascolto e parlato nella lingua inglese. Per gli alunni delle classi terze, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, si sta valutando di ridurre gli incontri, prevedendone uno soltanto a settimana, per consentire loro di poter frequentare anche il corso di certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di: -implementare il monte ore previsto dalle indicazioni nazionali per il curriculum della lingua inglese, in modo da sviluppare una delle competenze chiave per la formazione dei ragazzi di oggi; - implementare le capacità attive (parlare) e passive (ascolto) nella lingua inglese; - implementare il lessico nella lingua inglese, anche in relazione a settori specifici; - fornire agli studenti uno strumento linguistico che li faccia sentire realmente cittadini della Comunità europea e li integri in essa.

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Certificazioni linguistiche**

Corsi di preparazione agli esami di certificazione europea delle lingue straniere insegnate nell'istituto: inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche e comunicative, stimolare negli alunni l'interesse per le lingue straniere e promuovere una cultura e una sensibilità di cittadinanza europea.

Risorse professionali

Interno

● **GoodVibes building together**



Alla luce della Serata finale di saluto delle classi Terze dell'anno scolastico 2021-22 "Scuole Medie GoodVibes", è nata la proposta di strutturare l'evento, molto coinvolgente per gli alunni, in modo che possa diventare anche l'atto finale di un percorso che la classe prepara durante l'anno, con una fase di Ideazione, una di costruzione e una di preparazione. Gli alunni si cimenteranno in delle esibizioni di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Il Progetto intende contribuire in maniera attiva alla preparazione della "coreografia" che ogni classe Terza metterà in scena all'evento finale per salutare le altre classi, attraverso la collaborazione, l'inclusione, la creatività e il lavoro di gruppo. L'obiettivo del Progetto è quello di far accrescere nel gruppo classe la capacità di costruzione di un'esibizione finale unitaria che metta insieme tutti i talenti trasversali presenti nei ragazzi, stimolando in loro la collaborazione ma anche lo sviluppo pratico di un'esibizione. L'obiettivo è inoltre quello di includere i ragazzi che normalmente non trovano il modo di esprimere il loro potenziale in attività didattiche di base.

Risorse professionali

Interno

● **Recupero di matematica**

Corso pomeridiano di recupero e consolidamento delle competenze matematiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Il progetto si propone di: - sviluppare la capacità di calcolo e favorire l'applicazione di quanto appreso; - sviluppare la capacità di osservare, analizzare, formulare ipotesi e strategie risolutive; - sviluppare un atteggiamento propositivo; - fare in modo che gli alunni acquisiscano maggior autostima.

Destinatari

Altro

● **Recupero di italiano**

Corso pomeridiano di recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Il progetto vuole fare acquisire agli alunni le abilità di base nella lingua italiana, aumentare il loro senso di autoefficacia, migliorare il metodo di studio.

● **Io leggo perché**

Si tratta di un progetto del Ministero della Pubblica Istruzione che si ripropone di promuovere la lettura, sostenendo le biblioteche scolastiche. Il progetto prevede la collaborazione fra librerie, scuole ed editori ed è finalizzato alla donazione di libri alle scuole, anche con il contributo prezioso dei genitori che, nei giorni dedicati all'iniziativa, potranno recarsi presso le librerie convenzionate per acquistare un libro da donare alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le biblioteche scolastiche si arricchiscono di libri, in modo da stimolare il desiderio negli alunni di leggere, anche grazie alla possibilità di scegliere fra tipologie sempre più varie di testi.

● **Excellent!**

Nell'ambito dei progetti rivolti all'orientamento in uscita degli studenti della scuola secondaria, l'Istituto ha aderito al programma "Excellent!" promosso dal team Mestieri d'Eccellenza del Gruppo Louis Vuitton Moët-Hennessy. Esso prevede una serie di azioni per perpetuare e trasmettere i mestieri d'eccellenza nei settori della creazione e dell'artigianato. Si tratta di

mestieri spesso poco conosciuti, nonostante possano offrire numerose opportunità di lavoro e percorsi di carriera. Il programma consiste in tre ore di attività laboratoriale, tenute da esperti della maison e rivolte a ciascuna classe seconda della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni possono conoscere professioni specializzate nel settore dell'artigianato e della moda e possono mettere alla prova le loro competenze manuali e le loro capacità creative attraverso attività laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Orientamento

Incontri sull'orientamento promossi dalla regione Toscana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni prendono consapevolezza delle loro attitudini e vengono messi a conoscenza dei vari indirizzi di studio presenti nelle scuole secondarie di secondo grado, in modo da poter essere aiutati in una scelta consapevole riguardo la prosecuzione dei loro studi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pomeriggio Montessori

La sperimentazione Montessori prevede un rientro pomeridiano costituito dal momento mensa



e a seguire l'attività didattica. Sarà realizzato un progetto a carattere interdisciplinare incentrato sull'Iliade di Omero e che vede, quale prodotto finale un video/fotoromanzo che resterà in uso alla scuola per la didattica e gli open day. Durante le ore di italiano verrà redatto il copione, durante quelle di lingua straniera verranno scritte le presentazioni dei personaggi, mentre durante le ore di arte verranno costruite le scenografie e gli oggetti di scena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

il progetto si propone di: - potenziare o sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, parola, recitazione; - migliorare, potenziare, recuperare le competenze linguistiche; - sviluppare la cooperazione fra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Erasmus

La scuola ha ottenuto un finanziamento europeo per il progetto "Tutela dell'ambiente e della biodiversità", in collaborazione con la scuola tedesca di Veitshochheim. Il progetto, condotto in lingua inglese e tedesca, prevede attività di lavoro a distanza sulle tematiche ambientali e il



soggiorno in Germania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a rispettare la natura. Potenziare le competenze nella lingua inglese e tedesca. Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali. Cooperare ad un progetto condiviso.

Risorse professionali

Interno

● Liberi dalle mafie

Progetto, in collaborazione con la cooperativa Macramé, per la sensibilizzazione e la promozione di cultura e prassi della legalità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi, progettazione e strumentali. Sviluppare le capacità di osservazione, di riflessione e il senso critico. Sviluppare la coscienza civica e il senso della legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Crocus**

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria piantano, fra ottobre e novembre, dei bulbi di crochi in ricordo delle vittime dell'Olocausto. Infatti i fiori di croco sbocciano a gennaio, proprio nel periodo in cui si svolge la giornata della memoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni diventano consapevoli dell'importanza di contrastare il razzismo e le discriminazioni di ogni tipo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Trofeo Chianti

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria a delle gare sportive in competizione con gli studenti di altre scuole secondarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Implementare il rispetto delle regole e del del fair play. Rafforzare il rispetto di sé e degli altri. Favorire l'integrazione. Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici.

Risorse professionali

Interno

● E-twinning

Si tratta di una piattaforma virtuale che consente di lavorare a distanza con altre scuole della rete, nel territorio nazionale o all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze in lingua inglese e le competenze digitali.

Risorse professionali

Interno

● Viaggi di istruzione e scambi culturali

Gli insegnanti dei vari ordini di scuola integrano e ampliano l'attività didattica con uscite didattiche, viaggi d'istruzione e scambi culturali con l'estero (Germania).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali ● valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

OBIETTIVI DELLO SCAMBIO CULTURALE: motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere; imparare a sentirsi parte di una comunità allargata; imparare a sentirsi cittadini europei; imparare a comportarsi in situazioni formali; imparare a rispettare usi, costumi e modi di vivere di un paese e di una cultura diversa; imparare a prendersi cura dell'altro uscendo dal proprio individualismo; conoscere il proprio territorio e imparare ad apprezzarlo per le sue peculiarità; conoscere un territorio diverso dal proprio e imparare ad apprezzarlo per le sue peculiarità; conoscere un sistema scolastico diverso da quello italiano ed essere in grado di operare confronti ed esprimere opinioni; migliorare la conoscenza delle lingue straniere; migliorare le capacità di comunicazione con persone di diversa cultura; migliorare la capacità di osservazione e riflessione critica; migliorare il senso di empatia e il senso di solidarietà verso gli altri.

OBIETTIVI USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE L'uscita didattica e il viaggio d'istruzione

L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2022 - 2025

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

hanno come principale obiettivo formativo l'acquisizione, da parte delle classi coinvolte, della capacità di preparare, realizzare e condividere un'esperienza di alto valore formativo, al di fuori della routine scolastica, tanto sul piano culturale quanto su quello relazionale e del rispetto delle regole. Gli obiettivi formativi delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione sono quelli di potenziare le capacità di osservazione, di acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato alle diverse situazioni, di sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando, di acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto, di saper leggere il patrimonio culturale e artistico sviluppando il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole. Obiettivi culturali sono infine quelli acquisire nuove conoscenze e consolidare quelle acquisite attraverso l'esperienza diretta, di sviluppare la capacità di osservare l'ambiente circostante nei suoi aspetti naturali, culturali e storici e di conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. Il viaggio d'istruzione all'estero inoltre offre ai ragazzi la possibilità di testare le competenze e abilità raggiunte nello studio delle due lingue straniere studiate. Gli alunni hanno l'opportunità di ascoltare, parlare, dialogare in lingua nell'affrontare una situazione di vita quotidiana. Consultano opuscoli, orari dei servizi pubblici ecc. e le eventuali difficoltà incontrate nella lingua sono affrontate e superate insieme ai loro insegnanti, avendo modo di imparare ed apprendere sul campo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Si tratta di uno spazio di osservazione, ascolto, confronto, consulenza e formazione gestito da una pedagoga clinica e rivolto a genitori, docenti, alunni, operatori e personale ATA di ogni ordine e grado del comprensivo. Insieme alla pedagoga gli interessati saranno guidati e formati nella ricerca di strategie migliorative e di fronteggiamento di situazioni di criticità e fragilità tanto nel contesto scolastico come in quello familiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenire il disagio.

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

S.O.S ITALIANO

Il progetto coinvolge la Scuola Secondaria di I grado e tutti i plessi della scuola primaria ed è rivolto agli alunni stranieri che ancora non hanno appreso la lingua italiana. Attraverso attività specifiche, si potenzieranno le competenze di comprensione e produzione orale e di comprensione e produzione scritta della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare e stimolare le competenze nella lingua italiana.

● Sportello psicologico

Gli alunni della scuola secondaria possono richiedere un colloquio con una psicologa presente nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prevenire il disagio.

Risorse professionali

Esterno

● La Piazza: il giornale dell'Istituto

Il giornale ha rappresentato per molto tempo la forma di comunicazione più importante nella



nostra società e, per quanto oggi utilizzi forme di comunicazione più immediate rispetto alla copia cartacea (internet), mantiene un ruolo insostituibile nella formazione della coscienza civica degli individui, nello sviluppo del pensiero critico e nella diffusione della cultura. Da oltre 25 anni, con il patrocinio del Comune di Greve in Chianti, l'Istituto Comprensivo di Greve pubblica un proprio giornale: La Piazza. Si tratta di una testata giornalistica a tutti gli effetti, non di un semplice foglio interno all'istituto, essendo registrata presso il tribunale di Firenze. La redazione ha sede nella scuola secondaria e ne fanno parte alunni destinatari di attività di potenziamento interessati al progetto. Gli articoli sono redatti dalle classi della scuola secondaria, della primaria e dell'infanzia dell'istituto, con la pubblicazione anche di foto, disegni, testi poetici. In tale modalità l'attività si propone di offrire agli alunni delle classi della scuola media l'opportunità di vivere l'esperienza da protagonisti della creazione di una vera testata giornalistica, familiarizzandosi con il linguaggio specifico e con il lavoro di progettazione e organizzazione editoriale. Nello stesso tempo offre a tutti gli alunni dell'Istituto la possibilità di pubblicare i propri contributi, rappresentando un luogo privilegiato per la riflessione sulle proprie esperienze, non soltanto scolastiche, ma anche sui temi di attualità e sulla realtà del territorio nei confronti del quale il giornale rappresenta per la scuola un importante mezzo di raccordo e dialogo. Inoltre, considerata la "vocazione linguistica" del nostro istituto, vengono pubblicati anche articoli tradotti in lingue straniere. Per gran parte della sua storia La Piazza è stata pubblicata in formato cartaceo, ma negli ultimi due anni si è evoluta in linea con lo sviluppo tecnologico e ha assunto la forma di un blog a cui si può accedere tramite il sito internet dell'Istituto Comprensivo. Il progetto si è quindi arricchito di nuove preziose competenze informatiche che i ragazzi della redazione hanno l'occasione di acquisire e sperimentare sul campo guidati da un esperto esterno alla scuola (operatore della Coop 21, progetto Pez).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo

critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Implementare i processi di scrittura. Imparare a impostare e realizzare articoli di giornale e un giornale on line.

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

● Spazi infiniti

Il progetto prevede interventi educativi di supporto rivolti sia ai docenti, che agli alunni e alle loro famiglie. Vengono attivati azioni di supporto, percorsi formativi per il personale scolastico, laboratori per classi, fornitura alla scuola di materiale educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Supportare la scuola e tutte le sue componenti. Favorire l'inclusione. Rimuovere qualsiasi ostacolo si frappone all'apprendimento e all'integrazione.

Risorse professionali

Esterno

● Contratto del fiume Pesa

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'educazione ambientale e permette di proporre delle azioni per valorizzare e migliorare il territorio circostante oltre che riflettere sui cambiamenti climatici e le sue conseguenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni riguardo le tematiche ambientali e la salvaguardia del territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

● **Scuola attiva kids**

Il progetto è rivolto alle classi della Scuola Primaria ed ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/ formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire sani stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **"Do not forget": per non dimenticare**

L'istituto collabora con l'associazione "Per non dimenticare" che si occupa di tenere viva la memoria della persecuzione contro gli Ebrei, affinché fatti simili non si ripetano mai più. L'associazione ha distribuito un libretto a fumetti, che verrà letto dagli alunni della scuola secondaria e delle classi quinte della scuola primaria. Seguirà uno spettacolo teatrale incentrato

sulle medesime tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenire fenomeni di razzismo e discriminazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni.

La parola fa eguali. Sulla strada di Barbiana.

Prendendo spunto dall'insegnamento di don Milani, il progetto vuole proporre, anche grazie alla collaborazione dell'associazione nazionale di filosofia per bambini, il metodo filosofico di riflessione e analisi della realtà anche ai bambini più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della coscienza critica e le regole della democrazia.

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare
	Obiettivi ambientali	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico • Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura • Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso i fondi ottenuti con la partecipazione al piano operativo nazionale per la scuola Edugreen nei plessi dell'istituto viene allestito un orto, alla cui realizzazione, in ogni sua fase, partecipano gli alunni, dalla predisposizione dello spazio, alla semina o piantumazione, all'irrigazione, alla raccolta dei frutti. Gli alunni vengono educati alla cura del suolo e del territorio, al risparmio idrico, alla conoscenza e alla salvaguardia della biodiversità, alla tutela di specie vegetali autoctone, nonché all'acquisizione di uno stile di vita improntato alla sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



La scuola ha aderito al piano operativo nazionale per la scuola "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" che prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini e gli orti didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha vinto un bando per l'acquisto di prodotti relativi al "Progetto Stem" nell'ambito del più ampio progetto ministeriale della "Scuola digitale", finalizzato a promuovere la cultura digitale nella scuola. STEM è l'acronimo di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Si tratta di un progetto multidisciplinare, rivolto a tutti i gradi scolastici, che sfrutta il meglio che attualmente la tecnologia offre ai nostri alunni. Attraverso lo studio di tutta la componentistica necessaria a gestire progetti di elettronica e informatica, gli alunni imparano le basi della programmazione elettronica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

GREVE IN CHIANTI - FIIC826001

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito- che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa- e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

La valutazione ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa tenendo conto degli obiettivi minimi previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Vengono valutati:

Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico)

Comunicazione (formulazione di domande, esposizione orali: risposte a domande precise, narrazioni di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo..)

Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali, elaborati realizzati con tecniche e materiali vari, abilità nello svolgimento di attività quali: incollare, tagliare, infilare, colorare, capacità di compiere percorsi motori più o meno complessi)

Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo pari e gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni..)

La valutazione deve avere un carattere di oggettività e i docenti si avvarranno di molteplici strumenti:

-Osservazione diretta, occasionale con l'annotazione nel corso dell'attività, del numero e della qualità



degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto..)

-Osservazione sistematica condotta sulla base di prove oggettive svolte durante le attività laboratoriali (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali..)

- Documentazione (raccolta degli elaborati prodotti dai bambini, documentazione fotografica..)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia con i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica è inserita nel curriculum di educazione civica allegato al PTOF.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si vedano i criteri generali di osservazione precedentemente indicati.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per valutare le competenze sulle quali si basa il curriculum di istituto, occorre adottare criteri e strumenti adeguati, capaci di rilevarle e di coglierne i processi correlati. Il Collegio ha, perciò, elaborato criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale, definendo correlazioni più stringenti per la certificazione delle competenze. La valutazione ha carattere formativo, ossia è volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

Il processo di valutazione e autovalutazione di istituto prende avvio dalla predisposizione di prove comuni, svolte a classi parallele, per la scuola primaria e secondaria. Ciascun dipartimento, ad inizio anno scolastico, predispone un test d'ingresso per le principali discipline, al fine di rilevare il livello di apprendimento generale di ciascuna classe. La valutazione iniziale ha lo scopo di individuare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni



della classe.

Vengono approntate prove comuni, sempre a classi parallele, anche a metà dell'anno scolastico, tenendo presenti gli argomenti di studio imprescindibili fissati nei curricoli verticali. Gli esiti delle prove vengono poi comparati, in modo da elaborare strategie comuni per equiparare i livelli di apprendimento, e per omologare il più possibile i risultati scolastici. In questo modo l'Istituto, pur mantenendo la libertà di insegnamento, intende garantire che non vi siano disparità, al livello dell'insegnamento dei saperi di base, fra le classi. Gli esiti delle prove serviranno anche per ottenere, a parità di classi, risultati omogenei e come base per una riflessione sulla composizione delle classi che dovrà risultare il più equilibrata possibile.

Infine si potranno confrontare i risultati iniziali e finali per monitorare la crescita ed il miglioramento degli studenti e delle classi nel tempo. Tali risultati concorreranno all'autovalutazione d'Istituto. La necessità dell'individuazione di percorsi didattici condivisi e la comparazione fra le diverse metodologie utilizzate favorirà lo scambio professionale e l'omogeneità dell'intervento didattico fra le varie classi/sezioni dell'Istituto. Verranno adottati criteri comuni per la valutazione di tali competenze. Si attende una maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi, ed in particolare in uscita all'esame di Stato, una riduzione della fascia di studenti con esiti o motivazioni minimi, per limitare la dispersione scolastica o comunque il disagio. Infine ci si prefigge di diminuire il numero degli studenti in fascia base e aumentare quello delle intermedie.

Il Collegio dei docenti ha aggiornato gli indicatori e i descrittori dei criteri di valutazione utilizzati per la scuola primaria sulla base della nuova normativa che sostituisce il voto numerico con un giudizio descrittivo.

Allegato:

Documento di valutazione d'istituto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono inseriti all'interno del documento di valutazione allegato al PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva sono indicati all'interno del documento di valutazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono indicati all'interno del documento di valutazione





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto cerca di implementare le iniziative rivolte all'inclusione di tutti gli alunni nel tessuto scolastico e alla riduzione della dispersione scolastica. Per questo ogni sforzo è orientato a seguire, con particolare attenzione, tutti gli alunni che mostrino bisogni educativi speciali. Questo si realizza attraverso la predisposizione del PAI, piano annuale dell'inclusione, in cui vengono analizzati i bisogni specifici degli alunni e si individuano le strategie di intervento per fronteggiare tali necessità. Vengono redatti piani didattici personalizzati (PDP) sia per alunni con DSA certificati sia per alunni che si trovino in uno stato di difficoltà, anche transitorio. L'Istituto, scuola polo per l'inclusione per la zona fiorentina sud-est, ha portato a termine la stesura di un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, valido per tutti gli istituti facenti parte dell'ambito, per favorire il diffondersi di buone pratiche inclusive. Tutto il personale è impegnato nell'individuazione di disagi - di natura relazionale, affettiva o psicologica, oltre che inerenti alle attività didattiche - che possono insorgere negli alunni durante il loro percorso scolastico. La collaborazione instaurata con esperti esterni permette di far fronte a simili problemi. In particolare il progetto Spazio-dialogo prevede dei momenti di confronto con una pedagoga clinica, aperti a insegnanti e alle famiglie. Sono previsti anche interventi specifici in quelle classi in cui si siano manifestate problematiche relazionali e/o comportamentali. Presso la scuola secondaria è attivo uno sportello di consulenza psicologica, di cui gli alunni si possono avvalere, nel totale rispetto della riservatezza. Per far fronte al purtroppo crescente fenomeno del bullismo e cyberbullismo, l'Istituto ha nominato un referente a cui esporre le problematiche riscontrate da studenti e docenti. È stato istituito anche un team contro il bullismo che si occupa di vagliare le segnalazioni giunte e decide quali azioni intraprendere, sulla base del protocollo contro il bullismo in uso nell'Istituto. È in



corso di stesura un protocollo di segnalazione del disagio .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzioni strumentali
Referente inclusione
Referenti di plesso
Assistenti sociali
Assessore all'istruzione e alle politiche sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Al primo ingresso nella scuola il team docente incontra la famiglia e l'equipe sanitaria per un primo inquadramento dell'alunno. In seguito, dopo un'attenta osservazione in classe sulle competenze relazionali e d'apprendimento, e una scrupolosa lettura della documentazione depositata in segreteria, il team docente provvede alla stesura del PEI condiviso con l'ASL, l'Ente Locale e la famiglia (mese di novembre). A fine anno (maggio) il gruppo di lavoro provvede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Se ritenuto necessario dal team dei docenti, e in situazioni



particolari, a metà anno scolastico può essere richiesto un incontro di verifica intermedio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti attualmente coinvolti sono scuola, ASL, Ente Locale e Famiglia. Nel nuovo percorso ogni soggetto provvederà alla compilazione della documentazione di propria pertinenza: - Profilo dinamico-funzionale (ASL) - Progetto Individuale (Ente Locale) - PEI (scuola). È comunque auspicabile la collaborazione e la cooperazione di tutti i soggetti coinvolti nella definizione dei vari documenti, ogni parte con le proprie competenze specifiche.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla definizione del PEI ed è un continuo riferimento all'attuazione del progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Nel documento di valutazione è presente una sezione con i criteri e le modalità di valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al momento del primo ingresso dell'alunno la scuola prende contatti con la famiglia e con le figure sanitarie che lo hanno in carico. Nei momenti di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, sia all'interno dell'istituto che con istituti diversi, vengono attuate tutta una serie di procedure atte a facilitarne il passaggio (presentazione dell'alunno, del suo percorso scolastico, etc.).

La diffusione dell'epidemia dovuta a Covid 19, che, a partire dall'inverno 2020, ha costretto le scuole ad adottare metodologie di didattica a distanza, ha reso necessaria la stesura di un piano che regoli la didattica digitale integrata e di un documento di valutazione ad essa relativo.

Allegati:

DDI.pdf



Aspetti generali

Per quel che riguarda l'organico dell'autonomia l'Istituto può contare su cinque docenti di potenziamento, distribuiti fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria che vengono utilizzati sia per l'insegnamento, sia come supporto nelle classi nello svolgimento delle varie attività, sia come sostituti in caso di assenza di alcuni docenti.

Sono molte le reti alle quali la scuola ha aderito; fra queste ve ne sono alcune che operano sul territorio, anche con l'intento di valorizzarlo e creare sinergie fra le istituzioni ivi presenti, ed altre che operano principalmente nella direzione della formazione e nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Le modalità di rapporto con l'utenza vengono gestite sia attraverso l'apertura degli uffici preposti, in orari prestabiliti, sia attraverso l'utilizzo del registro elettronico e della posta istituzionale per le comunicazioni di varia natura.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento, cura dei rapporti con l'utenza, con l'Ufficio Tecnico del Comune. Coordinamento complessivo dell'attività progettuale della scuola. Firma di alcuni atti amministrativi.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	<p>La F.S. Disabilità ha i seguenti compiti: - Coordinamento del gruppo di sostegno; - Coordinamento dei progetti legati alla disabilità e al disagio; - Gestione piattaforma informatica disabilità dell'USP in collaborazione con il DS; - Gestione documentazioni alunni; - Coordinare i rapporti con l'ASL dandone informativa al DS; - Partecipazione al GLHO e presiederli in caso di assenza del D.S.; La F.S. alla multiculturalità ha i seguenti compiti: - Accoglienza alunni stranieri neo-arrivati; - Prove d'ingresso; - Tabulazione dei documenti PSP; - Preparazione prove di livello; - Referente per i rapporti con il Centro Interculturale di Pontassieve; - Coordinamento del progetto "Forte Processo Migratorio". La F.S. per la Valutazione d'istituto e il Miglioramento ha i seguenti compiti: - Coordinamento del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto; - Coordinamento della attuazione del piano di</p>	6
----------------------	---	---



miglioramento, in collaborazione con il DS; -
Collaborazione alla gestione della piattaforma
informatica dedicata alle procedure per
l'autovalutazione d'Istituto. -Monitoraggio e
verifica dei progetti e delle attività d'Istituto in
relazione al P.O.T.F; La funzione strumentale
Continuità e orientamento ha i seguenti compiti:
- Coordinamento progetti continuità tra i vari
ordini di scuola; - Cura dei rapporti con le scuole
superiori del territorio; - Cura con le Associazioni
e aziende operanti sul territorio; -
Programmazione e verifica di iniziative
finalizzate all'orientamento per gli alunni in
uscita (terza classe scuola secondaria di I grado).
La F.S. Area Disturbi Specifici
dell'Apprendimento ha i seguenti compiti: -
Consulenza ai docenti per la stesura dei PDP -
Coordinamento dei progetti all'interno
dell'Istituto in relazione all'area di pertinenza -
Coordinamento per la creazione di una banca
dati di materiali compensativi. La F.S. Ptof e
progetti si occupa di aggiornare il ptof.

Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti verticali disciplinari.	5
Responsabile di plesso	Coordinamento dei docenti del plesso, gestione dei rapporti con il Dirigente, col personale ATA e con le famiglie, gestione assenze dei colleghi.	9
Animatore digitale	Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale e le attività del PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si forma in materia di insegnamento dell'educazione civica, per poi, a sua volta, coadiuvare i colleghi nella formulazione delle attività inerenti all'educazione civica.	1



Referente per il disagio	Gestione dei casi di disagio presenti nell'istituto	1
Referente per il bullismo	Individuazione di tutte le situazioni in cui si sospetta entrino in gioco pratiche più o meno evidenti di bullismo e pianificazione di strategie atte a risolverle.	1
Referente E-twinning	Organizza i progetti di scambio virtuale fra studenti, attraverso l'utilizzo della piattaforma E-twinning.	1
Referente sito web	Si occupa della gestione e dell'aggiornamento del sito web della scuola.	1
Referente per l'inclusione	Coordina il Gruppo di Lavoro Inclusione.	1
Referente per l'ambiente	Si occupa dell'analisi delle proposte di educazione ambientale e della sensibilizzazione di buone pratiche in materia di educazione ambientale.	1
Referente per la formazione	Coordinamento e organizzazione delle attività di formazione dei docenti.	1
Referente Montessori	Coordinamento delle pratiche didattiche legate ai plessi con indirizzo Montessori.	1
Team per la prevenzione della dispersione scolastica	Progettare azioni che limitino e prevengano fenomeni legati alla dispersione scolastica.	4
Animatore digitale	Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale e le attività del PNSD.	1
Team NIV	Si occupa della valutazione interna dell'istituto.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Una unità destinata al supporto organizzativo e nella gestione delle classi, durante le attività.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Tre unità destinate al supporto nelle classi, durante le attività, anche di alfabetizzazione agli alunni stranieri.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO) Attività di potenziamento dell'inglese e del tedesco, certificazioni linguistiche di inglese e tedesco, attività di alfabetizzazione per alunni stranieri.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina il personale ATA, gestisce le risorse finanziarie della scuola in linea con il PTOF, cura il bilancio.
Ufficio protocollo	Gestisce e smista la posta in ingresso, cura i rapporti con svariati organi del Territorio, trasmette le Circolari, si occupa di altri affari generali.
Ufficio acquisti	Si occupa di tutti gli acquisti dell'Istituto nel rispetto delle complesse normative vigenti.
Ufficio per la didattica	Gestisce i fascicoli degli alunni dell'Istituto, cura le pratiche di iscrizione, le gite, le rilevazioni dell'USP e MIUR, convoca i PEI, cura le pratiche di somministrazione farmaci, monitora l'adempimento della norma in materia di vaccinazioni, trasmette circolari, si occupa dell'organizzazione delle elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione di tutte le pratiche riguardanti il personale docente ed ATA dell'Istituto, con riguardo alle assunzioni, gestione delle graduatorie, immissioni in ruolo, ricostruzioni di carriera, pensionamenti, gestione delle assenze e di tutte le pratiche informatizzate, comunicazione con il centro per l'impiego. Si occupa della gestione degli scioperi e delle assemblee sindacali, trasmette circolari.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione con l'unione comunale del Chianti fiorentino**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Inclusione**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Accoglienza tirocinanti scienze della formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Alternanza scuola-lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo con la Fondazione Franchi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Adesione al contratto del fiume Pesa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete DO RE MI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoimmessi in ruolo

Come da normativa vigente

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Formazione svolta da RSPP in adempimento all'attuale normativa.

Destinatari	Docenti come da normativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il piano della formazione prevede le seguenti tematiche: CIDI di Firenze; utilizzo del programma Geogebra; bullismo/cyberbullismo; utilizzo di youtube nella didattica; storytelling; clil; formazione sulla DAD; Mentimeter; Kahoot; scuola webinar per migliorare la didattica delle lingue straniere; corso di formazione sull'arte circense; Cemea, E- Twinning, didattica Montessori, utilizzo delle nuove tecnologie.



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento antincendio e gestione emergenze

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Segreteria ditale

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione segreteria
---	--------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--