



Piano Triennale Offerta Formativa

GREVE IN CHIANTI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GREVE IN CHIANTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7162 del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2021 con delibera n. 124

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio culturale molto variabile dei nostri studenti che vede una concentrazione sui valori medio-bassi o alti, con una forte differenziazione fra l'incidenza della situazione familiare sull'andamento scolastico è stata interpretata dal collegio come una sfida per cercare di compensare con l'azione della scuola lo svantaggio iniziale. Anche l'alto numero di studenti stranieri (24%) permette di arricchire le esperienze dell'Istituto dal punto di vista didattico e relazionale. Nel corso degli anni i docenti hanno sviluppato quindi competenze nel recupero, in accoglienza e nella didattica dell'italiano come L2, attraverso corsi di formazione e aggiornamento. Le professionalità presenti nell'istituto permettono percorsi a piccolo gruppo rivolti ad alunni non italofoni e forniscono un percorso qualificato e personalizzato anche ad alunni con bisogni educativi speciali legati allo svantaggio socio culturale. In alcuni plessi del nostro Istituto sono attivi Comitati dei Genitori che offrono sostegno alla scuola raccogliendo fondi per finanziare progetti e collaborando alla organizzazione di feste e mostre.

Vincoli

Molte delle risorse economiche e del personale vengono utilizzate nell'accoglienza e nella predisposizione di piani didattici personalizzati. Gli arrivi in corso di anno impongono alla scuola di rivedere continuamente la propria progettualità. La scarsa conoscenza della lingua da parte di alcune famiglie, rende impegnativa la loro integrazione e i rapporti scuola-famiglia. In considerazione del fatto che una parte della popolazione scolastica dell'istituto vive in ambiente agricolo non facilmente raggiungibile e non servito dai mezzi pubblici, è necessario prevedere durante l'orario scolastico sia le attività per l'alfabetizzazione che quelle per il potenziamento delle conoscenze linguistiche necessarie per lo studio delle discipline. Questo può comportare una certa frammentazione iniziale del tempo scuola che si compensa però

con una più rapida integrazione successiva degli alunni stessi ripresa la frequenza regolare del gruppo classe. Inoltre la scuola organizza corsi pomeridiani di potenziamento linguistico e recupero, proprio per ovviare alle necessità di questo tipo di utenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Realta' territoriale: - La presenza sul territorio di associazioni e agenzie formative come la Scuola di Musica, le Associazioni Sportive e di Cooperative Onlus. - Collaborazioni con la ASL e con l'ente locale per attività di integrazione, arricchimento del curriculum degli alunni e della formazione degli insegnanti, supporto alle famiglie. - Contributo del PEZ (piano educativo zonale) per progetti di alfabetizzazione e orientamento. - Collaborazione del Centro Interculturale di Pontassieve per supporto all'inserimento degli alunni stranieri con mediatori culturali.

Vincoli

Realta' territoriale: - Grande ampiezza territoriale - Dispersione dei siti abitativi - Difficoltà nei trasporti pubblici per orari non frequenti delle corse. - La scuola come principale punto di riferimento e, nella buona parte dei casi, unica agenzia formativa frequentata dai ragazzi. - L'insufficienza delle risorse erogate dagli Enti Pubblici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto ha partecipato a bandi promossi dal MIUR, grazie ai quali è riuscito a reperire fondi sia per portare avanti alcuni progetti, sia per la realizzazione di strutture, quali il campo sportivo polifunzionale, situato nella parte esterna della scuola secondaria. La partecipazione della scuola al PNSD ha consentito l'acquisizione di nuove attrezzature informatiche e tecnologiche per svolgere la didattica STEM. Questi fondi si uniscono a quelli raccolti dai genitori, tramite iniziative di varia natura.

Vincoli

Il FIS e' del tutto insufficiente rispetto alle esigenze dell'Istituto. Il nostro Istituto e' composto da 9 plessi distanti fra di loro e difficilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La qualita' delle strutture delle scuole dell'Istituto e' carente sia per la mancanza di manutenzione e adeguamento, sia per la conformazione degli edifici, costruiti per un modello di scuola che non risponde alle esigenze attuali. La mancanza di connessione ADSL stabile, di laboratori informatici adeguati in molti plessi e l'insufficienza di strumenti tecnologici limitano le opportunita' didattiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ GREVE IN CHIANTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	FIIC826001
Indirizzo	VIALE G. DA VERRAZZANO, 8 GREVE IN CHIANTI 50022 GREVE IN CHIANTI
Telefono	055853177
Email	FIIC826001@istruzione.it
Pec	fii826001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivogreve.gov.it

❖ PANZANO - "RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA82601T
Indirizzo	VIA DEI MACELLI,5 FRAZ. PANZANO 50022 GREVE IN CHIANTI

❖ S.POLO ALICE STURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA82602V

Indirizzo VIA PIPPO SPANO, 8 FRAZ. S.POLO 50022 GREVE
IN CHIANTI

❖ **ZANOBI DA STRADA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA82603X

Indirizzo VIA PALMIRO TOGLIATTI, 25 FRAZ. STRADA IN
CHIANTI 50027 GREVE IN CHIANTI

❖ **NINO TIRINNANZI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA826041

Indirizzo VIA GRAMSCI 12 GREVE 50022 GREVE IN CHIANTI

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FIAA826052

Indirizzo - 50022 GREVE IN CHIANTI

❖ **"G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FIEE826013

Indirizzo VIA MAZZINI, 66 FRAZ. STRADA IN CHIANTI
50027 GREVE IN CHIANTI

Numero Classi 10

Totale Alunni 161

❖ **PANZANO - "D.ALIGHIERI" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FIEE826024

Indirizzo VIA GIOVANNI DA VERRAZZANO,88 FRAZ.

PANZANO 50020 GREVE IN CHIANTI

Numero Classi

5

Totale Alunni

64

❖ "DON LORENZO MILANI" SAN POLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FIEE826035

Indirizzo

VIA POGGIO ALLA CROCE,27 FRAZ. SAN POLO
50022 GREVE IN CHIANTI

Numero Classi

5

Totale Alunni

70

❖ "DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FIEE826046

Indirizzo

VIALE R. LIBRI,38 GREVE 50022 GREVE IN
CHIANTI

Numero Classi

11

Totale Alunni

161

❖ GIOVANNI DA VERRAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

FIMM826012

Indirizzo

VIALE G. DA VERRAZZANO 8 GREVE 50022 GREVE
IN CHIANTI

Numero Classi

10

Totale Alunni

224

Approfondimento

Negli ultimi anni sul territorio comunale si è avuto un significativo calo demografico, che, unito all'emigrazione di famiglie straniere che si erano stabilite sul territorio, sta portando il nostro Istituto ad una diminuzione degli iscritti. Nell'anno scolastico 2018-2019 si è verificata la perdita di una sezione nella scuola dell'infanzia. Ciò ha causato l'accorpamento dei due plessi presenti nel capoluogo di Greve. I lavori di ampliamento del plesso Tirinnanzi, sia interni che esterni con la creazione di un giardino naturale, hanno creato una struttura adeguata alle esigenze dei bambini. Nell'anno scolastico 2020-2021 si è registrata la perdita di un'altra sezione nella scuola dell'infanzia.

Per fare fronte contemporaneamente al calo demografico e alle istanze di rinnovamento che provengono dalla società, da cinque anni la scuola primaria Don Milani di San Polo è diventata una scuola a indirizzo Montessori. La scuola dell'infanzia Alice Sturiale, situata nella medesima frazione, adotta una didattica di ispirazione montessoriana, in continuità con la primaria. Si attende la vera e propria formalizzazione di tale scelta didattica con l'istituzione ufficiale della "Casa dei bambini". Inoltre dall'anno scolastico 2022-2023, per garantire agli alunni di continuare gli studi con il metodo Montessori, viene istituita una sezione a ispirazione montessoriana anche presso la scuola secondaria. A questo indirizzo di studi si potranno iscrivere anche alunni che non provengono da una primaria Montessori. La sezione Montessori è fortemente supportata dal Comune di Greve in Chianti che finanzia il materiale didattico, con la collaborazione dell' "Associazione Montessori Chianti", ed il supporto didattico fornito dall'Opera Nazionale Montessori attraverso azioni formative rivolte ai docenti. L'organico docenti ha visto in questi anni un significativo aumento di insegnanti di ruolo con titolo specialistico, segno dell'interesse per questa sperimentazione. Il nostro Istituto ha ospitato un

corso di formazione, conclusosi nel 2020, con esame finale per il rilascio del titolo specialistico per insegnamento Montessori, organizzato dall'Opera Nazionale Montessori di Roma. Alcuni docenti della scuola secondaria sono iscritti ad un corso di formazione, anch'esso finanziato in parte dall'Opera Nazionale Montessori.

La scuola dell'Infanzia Rodari e la scuola primaria Alighieri hanno predisposto un progetto *La scuola che vorrei* con il proposito di implementare le iniziative legate all'ambiente e al territorio e alla didattica laboratoriale.

Per la scuola secondaria di I grado è stato istituito il progetto Cambridge, per l'approfondimento dello studio della lingua inglese. Il progetto prevede l'aggiunta di quattro ore, due di inglese come seconda lingua, una di matematica ed una di scienze, spiegate in lingua inglese. Il corso è tenuto da insegnanti madrelingua e prevede un'adesione facoltativa.

Sempre alla scuola secondaria di I grado, ha preso avvio, per le classi prime e seconde, un potenziamento di grammatica, nelle ore curricolari di approfondimento, che costituisce un preludio all'introduzione della lingua latina che si svolgerà per le classi terze.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	7
	Musica	1
	Scienze	2

	laboratorio di arte	1
	laboratorio di tecnica	1
Biblioteche	Classica	8
Aule	aula di musica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
	spazi per psicomotricità	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	31
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

La realizzazione di un campo sportivo polifunzionale, presso la scuola secondaria,

consente di implementare le attività motorie all'aperto. L'acquisto di materiale, quali il software Arduino, Kit per la robotica, visori per la realtà virtuale, stampanti 3D permette di progettare percorsi didattici legati alle STEM . L'istituto utilizza il registro elettronico come strumento principale di comunicazione con le famiglie, in ogni ordine di scuola, sia dal punto di vista didattico (comunicazione delle valutazioni e degli argomenti svolti) sia per le questioni burocratiche (registrazione delle assenze e loro giustificazione), sia per ogni altro tipo di scambio di informazione. Per questo ultimo scopo si fa uso anche della posta elettronica. Durante il periodo della DAD sono state create delle classi virtuali, utilizzate comunemente per uno scambio più veloce di materiale didattico.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	101
Personale ATA	26

Approfondimento

L'organico d'Istituto comprende per il potenziamento dell'offerta formativa 3 docenti di scuola primaria e 1 di scuola secondaria di I grado. La quasi totalità dei docenti

della scuola dell'infanzia e' a tempo indeterminato e lavora da molti anni nell'Istituto; molti i docenti di ruolo nella scuola primaria, questo ha permesso di creare un ottimo affiatamento fra i docenti, che condividono metodologie e programmazioni, e ha concretizzato legami di forte fiducia con le famiglie. Nella scuola secondaria esiste un gruppo storico di docenti che assicura continuita' alla programmazione per ogni singola classe di concorso, pero' esiste un maggiore turn over e una presenza maggiore di personale a tempo determinato su spezzoni orari.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In coerenza con i bisogni formativi e le risorse disponibili, da un attento e puntuale lavoro di confronto e di collaborazione fra il dirigente, il referente per l'Autovalutazione e le altre componenti dell'Istituto, in particolare i fiduciari di plesso e le Funzioni Strumentali individuate dal collegio, sono emerse la seguenti priorità che costituiscono la declinazione e l'implementazione degli obiettivi di processo individuati del RAV

P1) Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti e favorire così

- la riduzione della fascia che comprende gli studenti con esiti o motivazioni minimi per limitare e contrastare la dispersione scolastica o comunque il disagio*
- una maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi a partire dal secondo anno e in particolare in uscita all'esame di stato, , diminuendo il numero degli studenti in fascia base ed aumentando la numerosità delle fasce intermedie*
- l'innalzamento del livello medio di competenza raggiunto nelle classi*

PRIORITÀ E TRAGUARDI**Risultati Scolastici****Priorità**

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

Traguardi

-la riduzione della fascia che comprende gli studenti con esiti o motivazioni minimi per limitare e contrastare la dispersione scolastica o comunque il disagio -una maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi a partire dal secondo anno e in particolare in uscita all'esame di stato, , diminuendo il numero degli studenti in fascia base ed aumentando la numerosità delle fasce intermedie - l'innalzamento del livello medio di competenza raggiunto nelle classi

Priorità

Utilizzare i documenti di valutazione condivisi, presenti nell'Istituto alla luce della nuova normativa e delle competenze in uscita, per poter operare scelte significative sulle metodologie e proposte di curricolo.

Traguardi

-Attivazione di una riflessione operativa e costruttiva sui risultati ottenuti dagli alunni nelle prove comuni parallele, predisposte all'inizio e a metà dell'anno scolastico, basate sugli argomenti fissati nel curriculum verticale.

Competenze Chiave Europee**Priorità**

Incrementare la competenza chiave di "Consapevolezza e espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel Decreto attuativo 60 del 2017 e nel DPCM del 30/12/2017

Traguardi

Implementazione della competenza chiave di consapevolezza e espressione culturale.

Priorità

Incrementare la competenza chiave di " consapevolezza e espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel Decreto attuativo 60 del 2017 e nel



DPCM del 30/12/2017

Traguardi

Aumento del pieno raggiungimento di: collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, autonomia e autoregolazione dell'apprendimento. Adottare criteri comuni per la valutazione di tali competenze. Predisporre strumenti di osservazione e/o valutazione.

Priorità

Incrementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardi

Implementazione della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

Traguardi

Diminuzione della dispersione scolastica e miglioramento del percorso formativo all'interno dell'istituto, in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

A partire dalla lettura del contesto e dall'analisi dei bisogni degli studenti emerse da Rapporto di Autovalutazione, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tiene prioritariamente in considerazione le specificità dell'utenza scolastica per rispondere alle esigenze educative, attraverso scelte progettuali che tengano conto del processo di innovazione in atto nella scuola. Tali scelte sono finalizzate alla creazione di un ambiente di apprendimento *centrato sullo studente* per promuoverne le competenze personali.



Il Piano recepisce le *Linee di indirizzo* del Dirigente scolastico ed esplicita le scelte strategiche della scuola individuando azioni prioritarie, in accordo con gli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

Innanzitutto la realizzazione di una *didattica tendente alla inclusione* quale elemento essenziale per il successo formativo di tutti; in tal senso l'attività progettuale è tesa a strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali: ciò significa pensare alla classe non come un'entità astratta, ma come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità individuali. Anche per il nostro istituto si tratta di perseguire i GOAL 4 dell'Agenda 2030 "*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti*" come primo passo per fornire agli studenti una volta adulti le competenze necessarie a collaborare nella società per il conseguimento degli altri obiettivi generali, creando una cittadinanza consapevole.

Con il passare del tempo e di pari passo con le suggestioni e le istanze di rinnovamento provenienti dal MIUR, il Collegio dei docenti ha avvertito la necessità di adeguare la propria azione didattica alla "*nuova*" *didattica delle competenze*, scrivendo curricoli verticali comprendendo l'educazione civica con l'obiettivo di costruire apprendimenti significativi. La riflessione collegiale passa attraverso la ricerca didattica, l'utilizzo di buone pratiche, la formazione e l'applicazione della normativa. L'impianto curricolare e progettuale accoglie attività attraverso le quali gli studenti sono chiamati a "*agire*" le competenze attraverso il coinvolgimento in "*compiti autentici*" all'interno dei quali ritornano protagonisti e riacquistano la propria centralità. Analogamente si è diffusa la consapevolezza che per valutare tali competenze occorre adottare criteri e strumenti adeguati, capaci di rilevarle e di coglierne i processi correlati. Il Collegio è dunque impegnato nella individuazione di criteri di valutazione coerenti con l'impianto curricolare e progettuale, definendo correlazioni più stringenti per la certificazione delle competenze.

L'impianto curricolare e progettuale, inoltre, dedica particolare attenzione all'



orientamento inteso come processo permanente da avviarsi fin dall'inizio del percorso scolastico: in questi anni, infatti, si è cercato di superare l'approccio meramente informativo dell'orientamento attraverso l'attivazione di attività strutturate ed interventi mirati a porre gli alunni nelle condizioni di poter effettuare delle scelte personali circa il proprio progetto personale e di vita. Tale intervento non coincide con un particolare momento dell'esistenza (la scelta degli superiori) ma rappresenta un supporto ad un periodo piuttosto lungo della transizione tra infanzia ed età adulta.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta, inoltre lo strumento per attuare le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Nel corso del triennio 2019-2022 si proseguirà il percorso di innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC) per inserirsi negli scenari del nuovo Millennio ed avvicinarsi al modo di pensare e di operare dei cosiddetti "nativi digitali". Le azioni prioritarie percorribili fanno riferimento allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, al potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, alla formazione dei docenti e, dunque, al significativo miglioramento dell'ambiente di apprendimento.

Per la coerente e adeguata attuazione di quanto sopra esplicitato il Collegio dei docenti proseguirà il lavoro attraverso gruppi o sottocommissioni rappresentative di ogni ordine di scuola e continuerà il percorso di formazione intrapreso.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Descrizione Percorso

Ciascun dipartimento ad inizio anno scolastico predispone un test d'ingresso per le principali discipline, uguale per classi parallele, al fine di rilevare il livello di apprendimento generale di ciascuna classe, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. La valutazione iniziale ha lo scopo di rilevare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni della classe.

La valutazione sarà formativa per sviluppare un processo di autovalutazione ed auto orientamento.

Vengono approntate prove comuni, sempre a classi parallele, anche a metà dell'anno scolastico. Gli esiti delle prove vengono poi comparati, in modo da elaborare strategie comuni per equiparare i livelli di apprendimento, e per omologare il più possibile i risultati scolastici. Saranno monitorati i risultati dei corsi di recupero per valutarne l'efficacia.

Si analizzano i risultati ottenuti mediante i documenti di valutazione condivisi, presenti nell'Istituto, alla luce della nuova normativa e delle competenze in uscita, per poter operare scelte significative sulle metodologie e proposte di curriculum.



Infine sarà potenziata la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti, ed implementata la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definizione di prove standardizzate, a livello di classi parallele e griglie di valutazione condivise per la rilevazione dei risultati raggiunti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Utilizzare i documenti di valutazione condivisi, presenti nell'Istituto alla luce della nuova normativa e delle competenze in uscita, per poter operare scelte significative sulle metodologie e proposte di curriculum.

"Obiettivo:" Analisi dei risultati raggiunti ed eventuale modifica dei tempi e delle modalità di insegnamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la collaborazione fra pari attraverso una didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

"Obiettivo:" Prevedere il lavoro a piccolo gruppo in particolare dopo l'analisi dei risultati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Informare e sensibilizzare le famiglie verso questo indirizzo strategico scelto dall'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONI PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il nucleo di valutazione, la referente del PTOF e la funzione strumentale

autovalutazione e miglioramento. Dipartimenti disciplinari.

Risultati Attesi

I docenti lavorano in team per la predisposizione delle prove comuni, tenendo presenti gli argomenti di studio imprescindibili fissati nei curricoli verticali. In questo modo l'istituto, pur mantenendo la libertà di insegnamento, intende garantire che non vi siano disparità, al livello dell'insegnamento dei saperi di base, fra le classi. Gli esiti delle prove serviranno anche per ottenere, a parità di classi, risultati omogenei e come base per una riflessione sulla composizione delle classi che dovrà risultare il più equilibrata possibile.

Infine si potranno confrontare i risultati iniziali e finali per monitorare la crescita ed il miglioramento degli studenti e delle classi nel tempo.

Tali risultati concorreranno all'autovalutazione d'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Il nucleo di valutazione, la referente del PTOF e la funzione strumentale autovalutazione e miglioramento. I dipartimenti disciplinari. I consigli di classe, di interclasse ed intersezione.

Risultati Attesi

La necessità dell'individuazione di percorsi didattici condivisi e la comparazione fra le diverse metodologie utilizzate favorirà lo scambio professionale e l'omogeneità dell'intervento didattico fra le varie classi/sezioni dell'Istituto. Verranno adottati criteri comuni per la valutazione di tali competenze.

Si attende una maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi, ed in particolare in uscita all'esame di Stato. Una riduzione della fascia di studenti con esiti o motivazioni minimi, per limitare la dispersione scolastica o comunque il disagio.

Infine diminuire il numero degli studenti in fascia base e aumentare quello delle intermedie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

I consigli di classe, di interclasse ed intersezioni. Il nucleo di valutazione, la referente del PTOF e la funzione strumentale autovalutazione e miglioramento. I dipartimenti disciplinari.

Risultati Attesi

Implementazione della competenza chiave di consapevolezza ed espressione culturale, sviluppo delle competenze digitali.

La declinazione anche delle competenze chiave di cittadinanza come la collaborazione fra pari, la responsabilità, il rispetto delle regole, l'autonomia e l'autoregolamentazione dell'apprendimento, favorisce l'ambiente di apprendimento in cui i ragazzi possano fare esperienze ed interiorizzare le proprie abilità ed attitudini, per trasformarle in competenze didattiche e trasversali.

Contemporaneamente si cercheranno modalità e strategie per informare e sensibilizzare le famiglie dei ragazzi, affinché anche da parte loro vengano valorizzate e sostenute queste competenze.

❖ INCLUSIONE E PREVENZIONE ALLA DISPERSIONE

Descrizione Percorso

L'istituto cerca di implementare le iniziative rivolte all'inclusione di tutti gli alunni nel tessuto scolastico e alla riduzione della dispersione scolastica. Per questo ogni sforzo è orientato a seguire, con particolare attenzione, tutti gli alunni che mostrino bisogni educativi speciali. Questo si realizza attraverso la predisposizione di piani didattici personalizzati (PDP) sia per alunni che presentino problematiche certificate sia per alunni che si trovino in uno stato di difficoltà, anche transitorio. Essendo l'istituto capofila di ambito per l'inclusione, è in atto la stesura di un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali che sia valido per tutti gli istituti facenti parte dell'ambito per favorire il diffondersi di buone pratiche inclusive.

Per gli studenti stranieri neoarrivati, è prevista la stesura di un piano di studi personalizzato (PSP), e l'attivazione di corsi di alfabetizzazione.

Inoltre da anni l'Istituto partecipa ai progetti zionali PEZ che consentono di allestire, nei vari plessi dell'istituto, laboratori, basati su attività manuali o su competenze affettivo-relazionali.

Per ridurre la dispersione scolastica, l'istituto è impegnato in una serie di attività di



orientamento che iniziano dall'infanzia, durano per tutto il primo ciclo e terminano nella scelta del percorso formativo che dovrà essere intrapreso in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi di continuo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Definire le competenze di cittadinanza: Collaborazione fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, autonomia e autoregolazione dell'apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare la competenza chiave di "Consapevolezza e espressione culturale" con riguardo alle disposizioni contenute nel Decreto attuativo 60 del 2017 e nel DPCM del 30/12/2017

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la collaborazione fra pari attraverso una didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

"Obiettivo:" Prevedere il lavoro a piccolo gruppo in particolare dopo l'analisi dei risultati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]



Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Informare e sensibilizzare le famiglie verso questo indirizzo strategico scelto dall'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE Percorsi di Alfabetizzazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Referente Ptof, Referenti Inclusione, Funzione strumentale Disagio e Disabilità , Funzione Strumentale Disturbi Specifici D'apprendimento, Funzione Strumentale Multicultura, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Funzione Strumentale per la Valutazione e Miglioramento.

Risultati Attesi

I percorsi di apprendimento sono predisposti in base alle reali capacità di ciascun alunno, in modo da valorizzare le loro potenzialità e il loro stile di apprendimento. Gli alunni più in difficoltà non si sentono più esclusi dalla classe e dall'istituzione scolastica, ma si sentono partecipi del loro percorso formativo e integrati nell'istituzione scolastica stessa.

Quindi si prevede una diminuzione della dispersione scolastica ed il miglioramento del percorso formativo all'interno dell'Istituto in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI PEZ.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Referente Ptof, Referenti Inclusione, Funzione strumentale Disagio e Disabilità , Funzione Strumentale Disturbi Specifici D'apprendimento, Funzione Strumentale Multicultura, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Funzione Strumentale per la Valutazione e Miglioramento.

Risultati Attesi

Nel corrente anno scolastico i laboratori PEZ vertono sulle competenze affettive e relazionali e sulla creazione di una piattaforma digitale in cui verrà postato il giornale di istituto.

Le peculiarità di tali laboratori permettono ad ogni studente di mettere in gioco le proprie competenze, non necessariamente interconnesse con le modalità classiche di apprendimento. Gli studenti sono chiamati a risolvere problemi e a produrre elaborati attraverso le loro competenze pratiche, artistiche, digitali.

Nel corrente anno scolastico è attivato, anche, un tutoraggio digitale rivolto sia ai docenti che agli alunni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I principali elementi di innovazione apportati dall'istituto riguardano il potenziamento dello studio delle lingue e dell'ampliamento dell'offerta formativa a esse correlato. In un'epoca in cui le competenze linguistiche di comprensione e produzione, sia orale che scritta, nella propria lingua madre diventano sempre più fragili, a causa del persistente uso di un tipo di comunicazione molto rapido, basato sull'utilizzo di immagini e di simboli iconici, l'istituto prevede di rafforzare le competenze linguistiche a partire dalla conoscenza e dall'uso consapevole della propria lingua madre, e dall'introduzione di nozioni di lingua latina come base della lingua italiana. Questo approfondimento è correlato al potenziamento dello studio delle lingue straniere che l'istituto intende intraprendere. In questo ambito le innovazioni principali sono costituite dai progetti di scambio, sia fisici che digitali, con alcuni istituti stranieri e soprattutto dall'introduzione del progetto Cambridge, per la scuola secondaria di I grado, che consente di studiare, non soltanto l'inglese, ma anche le materie scientifiche in lingua inglese, con insegnanti madrelingua. L'istituto si sta impegnando affinché il potenziamento dello studio della lingua inglese sia ampliato anche alla scuola primaria.

Per quel che concerne le competenze di consapevolezza ed espressione culturale, l'istituto mette in atto il potenziamento dell'insegnamento della musica.



Per la scuola dell'infanzia, è prevista una sperimentazione che avvicini le metodologie adottate a modelli di scuola all'aperto.

Importante innovazione è costituita, inoltre, dalla realizzazione, nei plessi di San Polo, di un polo montessoriano, grazie all'istituzione della scuola dell'infanzia Montessori che va ad affiancare la scuola primaria montessoriana, garantendo la continuità didattica. Inoltre dall'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto intraprenderà una sperimentazione Montessori anche nella Scuola Secondaria nelle classi prime dopo una adeguata formazione dei docenti.

Per quanto concerne il potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare, la scuola sta intraprendendo queste azioni :

1. realizzazione di un campo polifunzionale nella Scuola Secondaria che consenta di potenziare l'attività sportiva extracurricolare;
2. istituzione e ripristino dei vecchi laboratori di musica, tecnologia, e scienze con rinnovo degli arredi e delle attrezzature in quanto utilizzate come aule per l'emergenza Covid;
3. ripristino nella Scuola Secondaria della biblioteca scolastica con rinnovo degli arredi e dei libri.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Concretizzazione di attività didattiche quotidiane improntate all'esperienza, al cooperative learning e al tutoring.

Sfruttamento delle opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare l'insegnamento.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Costruzione di strumenti per la valutazione e autovalutazione degli



apprendimenti e/o competenze in modo da uniformare la valutazione nello stesso ordine di scuola.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di un campo polifunzionale in erba sintetica presso la scuola secondaria per la pratica di varie attività sportive.

Acquisizione di kit per la robotica e di altri attrezzature informatiche per l'ampliamento delle attività didattiche.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	Minecraft	E-twinning
		Erasmus
		Asilo all'aperto
		Giornalino on-line
		Cambridge

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PANZANO - "RODARI"	FIAA82601T
S.POLO ALICE STURIALE	FIAA82602V
ZANOBI DA STRADA	FIAA82603X
NINO TIRINNANZI	FIAA826041
null	FIAA826052

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

gradualmente i
 conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e
 pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e
 morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte
 di
 conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI	FIEE826013
PANZANO - "D.ALIGHIERI"	FIEE826024
"DON LORENZO MILANI" SAN POLO	FIEE826035
"DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO	FIEE826046

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a
 scuola, lo studio
 personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di
 iniziare ad
 affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria
 età, riflettendo
 ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti
 di conoscenza
 per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse
 identità, le tradizioni
 culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi

simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

GIOVANNI DA VERRAZZANO

FIMM826012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PANZANO - "RODARI" FIAA82601T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S.POLO ALICE STURIALE FIAA82602V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ZANOBI DA STRADA FIAA82603X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

NINO TIRINNANZI FIAA826041

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

%(SEDE.NOME) FIAA826052

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI FIEE826013

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PANZANO - "D.ALIGHIERI" FIEE826024

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"DON LORENZO MILANI" SAN POLO FIEE826035

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO FIEE826046

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GIOVANNI DA VERRAZZANO FIMM826012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa le ore svolte saranno 33 per ciascuna classe dell'Istituto suddivise tra le diverse materie.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

GREVE IN CHIANTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato predisposto il curricolo verticale di educazione civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo di istituto è stato suddiviso in aree disciplinari: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, inglese, seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo, tedesco), musica, tecnologia, arte e immagine, motoria, insegnamento della religione cattolica. Dall'anno scolastico 2020-2021 si attua, nella scuola secondaria di I grado, nelle ore curricolari di approfondimento, un potenziamento della grammatica italiana per le classi prime e seconde che servirà come base per l'introduzione alla lingua latina che è prevista per le classi terze.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.PDF

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020-2021 l'istituto ha concluso la stesura dei curricoli verticali, suddivisi in aree disciplinari, compreso il curricolo di educazione civica.

Un ruolo particolare in questo processo è rivestito dalle sezioni Montessori che, a seguito di un biennio di formazione, dovranno produrre documenti di raccordo fra le competenze previste nelle varie attività del metodo e i traguardi normativi della scuola statale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SOS ITALIANO

Il progetto coinvolge la Scuola Secondaria di I grado, la scuola primaria Giuliotti di Greve, la scuola primaria Alighieri di Panzano e la scuola primaria Bucciolini di Strada ed è rivolto agli alunni stranieri che ancora non hanno appreso la lingua italiana. Attraverso attività specifiche, si potenzieranno le competenze di comprensione e produzione orale e di comprensione e produzione scritta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Uniformare il livello di competenza linguistica degli alunni stranieri con quello degli altri alunni, garantendo così anche la loro integrazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO**

Corso di pallavolo e pallamano rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'attività motoria, sviluppare la relazione fra i ragazzi, favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corsi di preparazione agli esami di certificazione europea delle lingue straniere insegnate nell'istituto: inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche e comunicative; stimolare negli alunni l'interesse per le lingue straniere e promuovere una cultura e una sensibilità di cittadinanza europea

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI

Gli insegnanti dei vari ordini di scuola, integrano e ampliano l'attività didattica con uscite didattiche, viaggi d'istruzione e scambi culturali con l'estero (Germania).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI DELLO SCAMBIO CULTURALE -motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere; - imparare a sentirsi parte di una comunità allargata; - imparare a sentirsi cittadini europei; - imparare a comportarsi in situazioni formali; - imparare a rispettare usi, costumi e modi di vivere di un paese e di una cultura diversa; - imparare a prendersi cura dell'altro uscendo dal proprio individualismo; - conoscere il proprio territorio e imparare ad apprezzarlo per le sue peculiarità; - conoscere un territorio diverso dal proprio e imparare ad apprezzarlo per le sue peculiarità; - conoscere un sistema scolastico diverso da quello italiano ed essere in grado di operare confronti ed esprimere opinioni; - migliorare la conoscenza delle lingue straniere; - migliorare le capacità di comunicazione con persone di diversa cultura; - migliorare la capacità di osservazione e riflessione critica; - migliorare il senso di empatia e il senso di solidarietà verso gli altri. **OBIETTIVI USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

L'uscita didattica e il viaggio d'istruzione hanno come principale obiettivo formativo l'acquisizione, da parte delle classi coinvolte, della capacità di preparare, realizzare e condividere un'esperienza di alto valore formativo, al di fuori della routine scolastica, tanto sul piano culturale quanto su quello relazionale e del rispetto delle regole. Gli obiettivi formativi delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione sono quelli di potenziare le capacità di osservazione, di acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato alle diverse situazioni, di sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando, di acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto, di saper leggere il patrimonio culturale e artistico sviluppando il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole. Obiettivi culturali sono infine quelli acquisire nuove conoscenze e consolidare quelle acquisite attraverso l'esperienza diretta, di sviluppare la capacità di osservare l'ambiente circostante nei suoi aspetti naturali, culturali e storici e di conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. Il viaggio d'istruzione all'estero inoltre offre ai ragazzi la possibilità di testare le competenze e abilità raggiunte nello studio delle due lingue straniere studiate. Gli alunni hanno l'opportunità di ascoltare, parlare, dialogare in lingua nell'affrontare una situazione di vita quotidiana. Consultano opuscoli, orari dei servizi pubblici ecc. e le eventuali difficoltà incontrate nella lingua sono affrontate e superate insieme ai loro insegnanti, avendo modo di imparare ed apprendere sul campo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ LISTEN AND SPEAK

Questo progetto è rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "Sturiale" di San Polo e ha lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese attraverso un approccio prettamente ludico e basato sull'ascolto e sulla ripetizione di filastrocche e canzoni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera. Prendere coscienza di un altro codice linguistico. Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra i pari. Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare la capacità di ascolto. Potenziare la capacità di comunicare fornendo la possibilità di sperimentare nuovi linguaggi. Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare la capacità di ascolto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO BIBLIOTECA

In tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto si attua il prestito di libri della bibliotechina di scuola, rafforzando la continuità scuola-famiglia e iniziando i bambini più grandi anche alla frequentazione della biblioteca comunale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative. Familiarizzare con la lingua scritta. Usare consapevolmente il libro. Allungare i tempi di attenzione e concentrazione Stimolare il linguaggio e ampliare le competenze linguistiche Accrescere la fantasia e la creatività Rafforzare il legame affettivo con l'adulto (genitore/insegnante)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PER NON AVER PAURA DELLA SCUOLA

Il passaggio fra un ordine di scuola e quello superiore costituisce un momento molto delicato nella crescita dei bambini. Spesso l'idea di dover cambiare scuola e, di conseguenza, modificare le proprie abitudini e veder mutati i propri punti di riferimento può suscitare ansia e senso di precarietà, soprattutto nei bambini piccoli, ancora molto legati a dei ritmi e a delle abitudini ben definite. Per questo, da anni, le maestre della scuola dell'infanzia e gli insegnanti della scuola primaria lavorano in sinergia per trovare dei percorsi che aiutino gli allievi in questa fase così delicata, specialmente da quando scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado sono compresi in un unico Istituto Comprensivo. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, nel mese di settembre, si incontrano per stabilire insieme le modalità del progetto di continuità. I bambini della scuola dell'infanzia visitano gli ambienti della scuola primaria, insieme ai bambini della classe prima della scuola primaria che fanno da guida. Lettura di un libro/ storia scelti dagli insegnanti, che costituirà la base del lavoro da svolgere insieme. Tale lavoro potrà essere la creazione di un libro realizzato e illustrato dai bambini, oppure la rappresentazione scenica della storia stessa. Realizzazione di disegni che riproducano le vicende del libro/storia e, in caso, realizzazione dei vari laboratori (musicale, motorio) necessari alla messa in scena della storia. Presentazione del lavoro svolto secondo le modalità e la tipologia scelte (impaginazione del libro / rappresentazione della storia). Si invitano gli alunni della classe quarta ad assistere alla presentazione. Pranzo insieme a mensa. Durante quest'ultimo incontro, i bambini della scuola dell'infanzia possono lasciare nei locali della scuola primaria un oggetto che poi ritroveranno a settembre. A settembre, all'inizio dell'anno scolastico, gli insegnanti della scuola dell'infanzia e quella della scuola primaria si incontrano per organizzare il primo giorno di scuola. I bambini che iniziano la prima, il primo giorno di scuola, sono accompagnati dalle insegnanti della scuola dell'infanzia dell'anno precedenti e sono accolti dai bambini di quinta elementare (che già avevano conosciuto l'anno precedente), che nelle prime settimane faranno da tutor ai nuovi alunni per aiutarli ad ambientarsi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro, superando ansie e disagi. Stimolare la capacità di collocarsi in un contesto di un nuovo gruppo, ricreando soluzioni di condivisione e cooperazione. Stimolare l'empatia fra coetanei, promuovendo attività di tutoraggio fra pari. Sviluppare le capacità di comunicazione, attraverso l'uso di linguaggi diversi (verbale, pittorico, corporeo). Favorire l'inclusione. Sviluppare l'interdisciplinarietà. Proporre una conoscenza degli altri e di altri ambienti

mediante modalità diverse da quelle quotidiane. Riflettere reciprocamente sui traguardi per lo sviluppo delle competenze, al termine di ogni ordine di scuola. Favorire l'apprendimento seguendo percorsi didattici incentrati sulle pratiche di confronto, facilitando lo scambio di informazioni e conoscenze. Individuare modalità di accoglienza, di interazione e di confronto nel momento del passaggio tra i diversi ordini di scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **GIOCANDO AL CODING**

Alla scuola dell'infanzia Zanobi di Strada si introduce, calibrandolo all'età dei bambini, il pensiero computazionale, un processo mentale che risolve compiti di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere relazioni topologiche. Sapersi muovere nello spazio. Sviluppare il pensiero logico e computazionale. Saper cooperare. Imparare ad avere fiducia nelle proprie capacità. Imparare a riflettere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **ASPETTANDO NATALE**

Realizzazione, nella Scuola dell'Infanzia "Tirinnanzi", di oggetti realizzati con materiali di recupero e con varie tecniche pittoriche e manipolative, per la mostra-mercato di Natale, in collaborazione con i genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Sapere utilizzare in modo autonomo e funzionale strumenti, materiali e tecniche. Utilizzare i materiali in modo convergente e creativo. Sviluppare la capacità di effettuare mescolanze cromatiche. Sperimentare varie tecniche artistiche. Riconoscere e riprodurre forme, colori, e immagini della realtà che ci circonda.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ CODING

Alla Scuola dell'Infanzia "Rodari" di Panzano attraverso attività di coding il bambino viene aiutato a sviluppare il pensiero computazionale ovvero a inventare, progettare ed eseguire una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo, tutto in un contesto di gioco. Il progetto vuole essere un primo approccio all'utilizzo del mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole e al problem solving.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper impartire e eseguire semplici comandi Apprendere le basi del pensiero computazionale Imparare ad approcciarsi alla macchina (tablet) Imparare ad avere fiducia nelle proprie capacità Imparare a riflettere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ IL RACCONTO

Alla Scuola dell'Infanzia "Rodari" di Panzano i bambini di tre anni vengono stimolati all'ascolto e al fare attraverso la lettura di una storia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper ascoltare e comprendere messaggi, richieste, consegne, semplici storie. Essere capace di formulare brevi frasi corrette e comprensibili. Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimersi verbalmente e nel comunicare agli altri le proprie emozioni, i propri pensieri e i bisogni. Sviluppare la padronanza d' uso della lingua italiana e ampliare gradualmente il proprio lessico. Arricchire quantitativamente il linguaggio. Saper ascoltare rime e semplici filastrocche. Scoperta dell'esistenza di un codice scritto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ NAMBUDO

Incontri per tutte le classi delle scuole Primarie "Don Milani" di San Polo e "Bucciolini" di Strada per un primo approccio alla pratica di una disciplina giapponese, il Nambudo, in cui è particolarmente sviluppato l'aspetto educativo ed i legami con la cultura orientale tradizionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire i primi movimenti della disciplina Nambudo Riflettere sul significato di rispetto e forma Imparare a giocare rispettando le regole

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **BASEBALL**

Incontri per le classi III, IV e V delle Scuole Primarie "Giulioti" di Greve, "Don Milani" di San Polo e "Bucciolini" di Strada per un primo approccio alla pratica del baseball

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le regole di base del baseball Imparare a giocare rispettando le regole Riflettere sul significato di squadra Saper cooperare per raggiungere un obiettivo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **BASKET**

Incontri per tutte le classi della Scuola Primaria "Bucciolini" di Strada per un primo approccio alla pratica del basket.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper esprimere le abilità motorie individuali Sviluppare gli schemi motori di base Sviluppare e consolidare la coordinazione generale e speciale (equilibrio, ritmo, controllo) Imparare a giocare rispettando le regole Riflettere sul significato di squadra Saper cooperare per raggiungere un obiettivo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ IL FILO DI ARIANNA

Progetto della scuola Primaria "Bucciolini" di Strada che verte inizialmente, per le classi seconde e terze, sui giochi di relazione e rispetto delle regole per arrivare a lavorare sulle emozioni e l'autostima anche attraverso l'avvio al teatro nelle classi quarte e quinta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a relazionarsi con l'altro
 Imparare a rispettare le regole
 Imparare a riconoscere le emozioni in sé e negli altri
 Saper esprimere le emozioni
 Consolidare l'autostima

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ VIGILANDIA

Le classi IV svolgono attività per imparare le norme che regolano il traffico stradale e l'importanza del loro rispetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare le regole stradali
 Imparare il rispetto delle regole e degli altri
 Imparare l'importanza della sicurezza propria e degli altri

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO D.S.A. E B.E.S.

Alla Scuola Primaria "Giulioti" di Greve vengono svolte attività di supporto alle classi per predisporre materiali facilitanti per l'apprendimento dei ragazzi in difficoltà e attività di piccolo gruppo per imparare a utilizzare materiali facilitati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'autonomia degli alunni
 Imparare a riconoscere le proprie difficoltà
 Saper attuare strategie che compensino le proprie difficoltà
 Imparare a costruire strumenti per il proprio apprendimento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ MOSTRA DEL LIBRO

La scuola dell'Infanzia "Tirinnanzi" e la scuola primaria "Giuliotti", in collaborazione con i genitori, organizzano una mostra di libri con attività di lettura animata e avvicinamento alla lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative. Familiarizzare con la lingua scritta. Usare consapevolmente il libro. Allungare i tempi di attenzione e concentrazione Stimolare il linguaggio e ampliare le competenze linguistiche Accrescere la fantasia e la creatività. Rafforzare il legame affettivo con l'adulto (genitore/insegnante).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Genitori degli alunni

❖ BIBLIOTECA SCOLASTICA

La scuola primaria "Giuliotti" e la scuola primaria Don Milani di San Polo allestiscono e curano la propria biblioteca scolastica con la catalogazione di nuovi testi di narrativa per ragazzi e promuovono la lettura con il prestito bibliotecario interno (settimanale o bisettimanale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare spazi di apprendimento coinvolgenti per gli alunni. Rispettare e curare gli spazi comuni. Promuovere la lettura. Promuovere la lettura individuale Partecipare ad un progetto condiviso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ CANTI DI NATALE

La scuola primaria "Giuliotti" apre il periodo natalizio cantando alcune canzoni a tema

e sull'amicizia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative
 Imparare a stare insieme
 Imparare a cooperare per un obiettivo comune
 Imparare a cantare in coro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **AUGURI DI NATALE AGLI ANZIANI**

Le classi V della scuola primaria "Giulioti" visitano la Casa di Riposo "Rosa Libri" per portare gli auguri agli anziani ospitati nella struttura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative
 Imparare a stare insieme
 Imparare a cooperare per un obiettivo comune
 Imparare a cantare in coro
 Imparare a donare il proprio tempo a chi ha bisogno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **MERCATINO DEI BAMBINI**

I ragazzi della scuola primaria "Giulioti" realizzano piccoli manufatti per poi allestire un mercatino per i genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
 Sapere utilizzare in modo autonomo e funzionale strumenti, materiali e tecniche
 Utilizzare i materiali in modo creativo
 Sviluppare la capacità di costruire
 Riconoscere e riprodurre forme, colori, e immagini della realtà che ci circonda

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PALLINE PER GIOCARE A FARE SILENZIO**

Nella scuola Primaria "Giulioti" vengono rivestite le gambe dei tavoli e delle sedie di tutte le classi con palline da tennis esauste per eliminare il rumore prodotto durante gli spostamenti in aula

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare attenzione e autoregolazione Discriminare il silenzio dal suono e dal rumore Costruire la consapevolezza delle distrazioni interiori e/o esteriori Costruire la consapevolezza delle conseguenze della disattenzione e dell'attenzione Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola Rispettare l'altro e il suo benessere

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **L'ORTO A SCUOLA**

Alla scuola Primaria "Giulioti" e alla scuola Primaria Don Milani di San Polo vengono curati l'orto e il giardino attraverso attività curricolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Osservare e descrivere le fasi della vita delle piante. Osservare e interpretare le trasformazioni naturali dell'ambiente. Imparare ad apprezzare e rispettare la natura. Conoscere la ciclicità delle colture. Partecipare e collaborare a un progetto condiviso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **PRIMARIA IN FESTA**

La scuola Primaria "Giulioti" allestisce e realizza una festa per chiudere l'anno scolastico per tutte le famiglie dei ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Partecipare ad un progetto condiviso Collaborare a una progettualità comune Realizzare insieme un prodotto finale attinente alla progettualità scelta

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LA GIORNATA DELLA MEMORIA**

Tutti i plessi dell'Istituto, di ogni ordine e grado, in collaborazione con il Comune, organizzano momenti di riflessione calibrati all'età dei ragazzi, sulla giornata della memoria

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare il senso di appartenenza e di collaborazione nel gruppo Partecipare ad attività che stimolano l'inclusione Rispettare se stessi e gli altri Avere consapevolezza del quadro storico del recente passato Osservare fatti storici recenti con spirito critico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **AMICO LIBRO**

Alla Scuola Primaria "Alighieri" di Panzano viene svolto il prestito dei libri della biblioteca della scuola, nel mese di dicembre viene allestita anche la mostra del libro aperta al pubblico anche con le associazioni del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un'immagine positiva della scuola come luogo di esperienze stimolanti e creative. Familiarizzare con la lingua scritta. Usare consapevolmente il libro. Allungare i tempi di attenzione e concentrazione Stimolare il linguaggio e ampliare le competenze linguistiche. Accrescere la fantasia e la creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Genitori degli alunni e docenti della scuola

❖ **FACCIAMO TEATRO**

Alla Scuola Primaria "Alighieri" di Panzano viene svolto da molti anni un percorso di teatro dove trovano spazio espressione corporea, sviluppo delle capacità espressive, riconoscimento di sentimenti ed emozioni, collaborazione tra parti. Si conclude con

una performance.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a relazionarsi con l'altro Imparare a rispettare le regole Imparare a riconoscere le emozioni in sé e negli altri Saper esprimere le emozioni Consolidare l'autostima

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **GIORNALE D'ISTITUTO**

Progetto di giornalismo e di informazione sulle attività e i progetti dell'intero istituto. Il giornale dall'anno scolastico 2020-2021 avrà una versione digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi, progettazione e strumentali. Sviluppare le capacità di osservazione, di riflessione e il senso critico. Sviluppare la coscienza civica e il senso di appartenenza a una comunità. Sviluppare le competenze digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente, giornalista professionista

❖ **RECUPERO DI MATEMATICA**

Corso pomeridiano di recupero e consolidamento delle competenze matematiche di base

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità di calcolo e favorire l'applicazione di quanto appreso Sviluppare la capacità di osservare, analizzare, formulare ipotesi e strategie risolutive Sviluppare un atteggiamento propositivo Acquisire maggior autostima

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LIBERI DALLE MAFIE**

Progetto, in collaborazione con la cooperativa Macramé, per la sensibilizzazione e per la promozione di cultura e prassi della legalità

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi, progettazione e strumentali Sviluppare le capacità di osservazione, di riflessione e il senso critico Sviluppare la coscienza civica e il senso della legalità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SICURI NELLA RETE**

Progetto di sensibilizzazione a un uso corretto dei mezzi di comunicazione e dei social network e a contrasto del cyber bullismo

Obiettivi formativi e competenze attese

Usare responsabilmente e consapevolmente il web Conoscere i pericoli connessi a certi comportamenti in rete, pedofilia e cyber -bullismo Conoscere le strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione Saper collaborare e attuare il tutoring, aiuto reciproco

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO DI PRIMO SOCCORSO**

Progetto per la diffusione delle pratiche di primo soccorso in tutte le classi della scuola Secondari di I grado

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e rispettare la salute di ciascuno Comprendere e valutare le diverse situazioni di emergenza, approcciandosi in modo sicuro ai vari scenari evitando di esporsi o di esporre gli altri a rischi inutili Conoscere come si attiva il 118 Sviluppare le capacità di base per attuare le manovre di supporto vitale Sensibilizzare all'importanza del volontariato

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCIENZIATE COME ME

Progetto a contrasto della violenza di genere e degli stereotipi sessisti

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli alunni alla parità di genere; Abbattere e contrastare pregiudizi e stereotipi legati alla differenza di genere; Educare alla lettura critica del ruolo femminile nelle immagini; Sensibilizzare sui temi della funzione dello stereotipo in pubblicità. Far conoscere personalità femminili che hanno dato un contributo importante al mondo della scienza e della cultura. Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali ed economici);

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ RALLY MATEMATICO TRANSALPINO

Competizione matematica organizzata per classe

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper fare matematica risolvendo problemi; Imparare le regole elementari del dibattito scientifico, discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte; Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, caricandosi dell'intera responsabilità di ogni prova. Imparare a confrontarsi con altri compagni di altre classi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO BANCARELLINO

Progetto di motivazione alla lettura e di consolidamento di alcune competenze di base

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare gli alunni alla lettura come fonte di conoscenza favorendo un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro; Suscitare amore e gusto per

la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli
altri; Favorire scambi di idee fra lettori sviluppando la capacità critica nonché il rispetto
dei punti di vista altrui

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **UN LIBRO PER AMICO**

Presso la scuola dell'infanzia Zanobi di Strada, i docenti illustrano ai bambini il funzionamento della biblioteca scolastica. Vengono presentati dei libri e dati in prestito. Insieme ai libri prestati, vengono consegnate delle schede che vanno colorate e completate insieme ad un adulto e poi riconsegnate a scuola. Il progetto prevede una visita alla Biblioteca Comunale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla convivenza democratica. Educare al rispetto delle regole. Costruire e rafforzare le capacità relazionali. Arricchire il linguaggio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **TEATRO A SCUOLA**

Nella scuola dell'infanzia Tirinnanzi i bambini sperimentano forme di espressione delle proprie emozioni, anche attraverso il corpo, con l'ausilio della narrazione e della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la capacità di ascolto. Sperimentare le proprie capacità motorie. Imparare ad esprimere, in varie forme, il proprio vissuto emozionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **ESPRESSIONE MOTORIA ATTRAVERSO LO YOGA**

Nella scuola dell'infanzia Rodari di Panzano si svolgono attività basate sul movimento, sulla conoscenza del proprio corpo e sulle tecniche di rilassamento e concentrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a controllare il proprio corpo. Imparare a concentrarsi. Apprendere tecniche di rilassamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ DAL GESTO AL SEGNO

I bambini della scuola dell'infanzia Tirinnanzi svolgono attività grafico-espressive che li accompagneranno nella trasformazione del gesto in simboli grafici. A partire da pratiche esperienziali e manuali, il processo di apprendimento del bambino viene stimolato a livello pratico, per poi essere trasferito in altri contesti e a più alti livelli di astrazione e rappresentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper esplorare lo spazio. Saper coordinare i movimenti. Esercitare la motricità fine.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ DANZA CREATIVA

L'invito all'ascolto di sé e degli altri e l'utilizzo del linguaggio non verbale della danza aiutano ogni bambino a trovare il proprio modo di esprimersi. La disciplina di un'arte che si manifesta attraverso il movimento porta i partecipanti a confrontarsi con le proprie potenzialità e con i propri limiti, il rispetto del gruppo e delle regole. L'attività è proposta alla scuola primaria di San Polo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza delle proprie possibilità di movimento. Accrescere il proprio potenziale motorio ed espressivo. Permettere alle emozioni di manifestarsi attraverso il movimento. Raggiungere un buon equilibrio fra la propria libertà di espressione e il rispetto delle regole condivise.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ MOSTRA LABORATORIO ARTISTICO

I bambini della scuola primaria Bucciolini di Strada realizzano oggetti tridimensionali utilizzando materiali di riciclo e di altro genere. I lavori saranno poi esposti in una mostra rivolta ai genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Produrre manufatti con tecniche e materiali diversi. Riconoscere materiali diversi e saperli usare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ INTERCULTURA

I genitori madrelingua non italiana si recano alla scuola Don Milani di San Polo a proporre semplici attività nella loro lingua in forma di gioco, lettura di racconti, canzoni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le culture legate a lingue diverse. Valorizzare le diversità e l'identità culturale di ciascuno. Sviluppare l'ascolto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Genitori degli alunni

❖ CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE MUSICALE

Alla scuola primaria Don Milani di San Polo i bambini si cimentano in attività ritmiche, danze, canti tradizionali, racconti in musica, utilizzando lo strumentario Orff.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare l'ascolto attivo e partecipe. Stimolare la creatività e la curiosità dei bambini. Sviluppare le attitudini musicali individuali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ TEATRALITÀ MIMICA

Si tratta di un laboratorio di teatro e circo che prevede attività quali la giocoleria, l'equilibrismo e l'acrobatica, realizzato presso la scuola primaria Don Milani di San Polo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le diversità. Stimolare la collaborazione fra pari. Sviluppare il senso di responsabilità, il rispetto di sé e degli altri. Promuovere la fiducia in sé e l'autostima.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ FAME ZERO

Il progetto, che si attua presso le scuole primarie Giuliotti di Greve, Bucciolini di Strada e Alighieri di Panzano, vuole approfondire alcune tematiche legate al problema della fame nel mondo. Sono previste letture di alcune storie vere e testimonianze tratte dal libro "Generazione # Famezero, ragazzi in cammino verso un mondo senza fame", alle quali seguiranno attività ludico-didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far comprendere i valori della generosità e della condivisione. Sensibilizzare al rispetto della natura. Sensibilizzare all'importanza dell'istruzione, come opportunità per sviluppare le capacità di ciascuno.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ A CACCIA DI METALLI

Laboratorio di lavorazione dei metalli, presso la scuola primaria Don Milani di San Polo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere i minerali. Conoscere la lavorazione dei metalli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **MUSICA E MOVIMENTO**

In collaborazione con la scuola di musica di Greve in Chianti vengono realizzati progetti di avviamento all'ascolto e di movimento ritmico, in tutte le scuole dell'infanzia e nelle classi I e II delle scuole primarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il proprio corpo. Usare il movimento come mezzo di comunicazione. Scoprire che la qualità del movimento varia a seconda delle emozioni e delle sensazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **CONCORSO LETTERARIO**

Gli studenti della scuola Secondaria di I grado partecipano ad una gara interna, cimentandosi nella scrittura di elaborati di vario genere, incentrati su una tematica prestabilita. La giuria sarà composta dagli studenti delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze di scrittura nella lingua italiana. Stimolare la creatività. Motivare gli studenti nello studio e nel raggiungimento degli obiettivi. Valorizzare le eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO CORTOMETRAGGIO**

Presso la scuola primaria Dante Alighieri di Panzano si svolgono laboratori teatrali

riguardanti l'espressione corporea, l'autocontrollo, l'attenzione, il ritmo, la concentrazione e l'improvvisazione. Il risultato finale sarà la realizzazione di un cortometraggio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **LEZIONI DI FELICITÀ**

Il laboratorio vuole promuovere il benessere personale dal punto di vista psichico, fisico e relazionale. Per mezzo di alcuni interventi mirati sul gruppo classe, si analizzano le dinamiche interne, la qualità dei rapporti, gli stili relazionali, come anche i vissuti personali relativi ad autostima, derisione, isolamento, promuovendo un'attitudine a diffidare dei pregiudizi e fornendo qualche strumento per ostacolare l'esclusione. Il laboratorio si svolge presso tutte le scuola primarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le relazioni interne alla classe. Favorire l'inclusione. Acquisire competenze emotive, interpersonali e relazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **INGLESE**

Presso la scuola primaria Alighieri di Panzano si attua, attraverso attività interattive, il potenziamento della lingua inglese, durante il pomeriggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso il gioco. Potenziare le conoscenze e le competenze nella lingua inglese. Favorire l'ascolto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **SPAZI INFINITI**

Il progetto prevede interventi educativi di supporto rivolti sia ai docenti, che agli alunni e alle loro famiglie. Vengono attivati azioni di supporto (ad esempio uno sportello psicologico), percorsi formativi per il personale scolastico, laboratori per classi, fornitura alla scuola di materiale educativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Supportare la scuola e tutte le sua componenti. Favorire l'inclusione. Rimuovere qualsiasi ostacolo si frappone all'apprendimento e all'integrazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **PIATTAFORMA PER GIORNALE**

Partecipazione ad una piattaforma digitale, realizzata tramite un progetto Pez, che prevede il coinvolgimento di tutte le scuola che fanno parte della Conferenza educativa della zona sud-est. Viene messo a disposizione della nostra scuola uno spazio in cui poter inserire la versione digitale del giornale scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze digitali. Partecipare ad un progetto condiviso e alla sua realizzazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **AIUTO BAMBINI IN QUARANTENA**

La scuola offre un aiuto nello svolgimento dei compiti e nel recupero degli apprendimenti, per i bambini che si dovessero trovare in quarantena.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere gli alunni in difficoltà. Favorire il raggiungimento di risultati omogenei.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **ORIENTAMENTO**

La scuola secondaria di I grado organizza attività di orientamento nella scelta della scuola secondaria di II grado, rivolte agli studenti delle classi terze e alle loro famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie inclinazioni. Fornire agli studenti e alle loro famiglie informazioni sul funzionamento e sulla suddivisione delle scuole superiori.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **CONTINUITÀ**

Il passaggio fra un ordine di scuola e quello superiore costituisce un momento molto delicato nella crescita dei bambini. Per questo l'istituto organizza progetti in cui studenti di ordini diversi possano lavorare insieme. Gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie e quelli di alcune classi della scuola secondaria di I grado lavorano insieme, a distanza, per scrivere un racconto giallo, che viene corredato da illustrazioni realizzate dagli studenti stessi. Ogni racconto viene ambientato in un luogo reale afferente al territorio del proprio plesso. I lavori parteciperanno al concorso letterario indetto per la scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire il senso di appartenenza ad un unico istituto. Stimolare il senso di collaborazione fra pari. Sviluppare le competenze degli alunni nell'italiano scritto. Stimolare la creatività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **RECUPERO DI ITALIANO**

Corso pomeridiano di recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire abilità di base nella lingua italiana. Aumentare il proprio senso di

autoefficacia. Migliorare il metodo di studio.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ POTENZIAMENTO DI ITALIANO

Il progetto è rivolto ad una classe della scuola secondaria di I grado e si propone di migliorare e potenziare le competenze nella lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la comprensione, la produzione orale e scritta nella lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Lezioni a distanza rivolte ad alunni che sono impossibilitati a frequentare la scuola, a causa di motivi di salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere gli alunni in difficoltà. Favorire il raggiungimento di risultati omogenei.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ERASMUS

La scuola ha ottenuto un finanziamento europeo per il progetto "Tutela dell'ambiente e della biodiversità", in collaborazione con la scuola tedesca di Veitshochheim. Il progetto, condotto in lingua inglese e tedesca, prevede attività di lavoro a distanza sulle tematiche ambientali e il soggiorno in Germania.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a rispettare la natura. Potenziare le competenze nella lingua inglese e tedesca. Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali. Cooperare ad un

progetto condiviso.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO CAMBRIDGE**

L'esigenza di raggiungere competenze sempre più avanzate e specifiche nella lingua inglese è parte integrante del contesto sociale in cui viviamo. La scuola secondaria di I grado viene incontro a questa richiesta con la creazione di un progetto pomeridiano che prevede il potenziamento della lingua inglese, con l'aggiunta di quattro ore di lezione pomeridiane, due dedicate all'inglese come seconda lingua, una dedicata alla matematica spiegata in inglese, una dedicata alle scienze spiegate in inglese. Il corso è tenuto da docenti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare le competenze nella lingua inglese. Implementare il lessico afferente alle materie scientifiche, in lingua inglese. Fornire un approccio diverso di insegnamento delle materie scientifiche. Fornire agli studenti uno strumento linguistico che li faccia sentire realmente cittadini della Comunità Europea e li integri in essa.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

❖ **GARE DI MATEMATICA**

Gli studenti di tutte le classi della scuola secondaria si cimenteranno in una gara matematica, divisa in tre livelli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze logiche. Stimolare la creatività. Motivare gli studenti nello studio e nel raggiungimento degli obiettivi.

DESTINATARI

Altro



TROFEO CHIANTI

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria a delle gare sportive in competizione con gli studenti di altre scuole secondarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementare il rispetto delle regole e del del fair play. Rafforzare il rispetto di sé e degli altri. Favorire l'integrazione. Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ STORIE SONORE

Nella scuola dell'infanzia Alice Sturiale di San Polo i bambini di 5 anni vengono guidati, attraverso esperienze motorie di orientamento spaziale, nel mondo dei suoni e dei rumori con l'aiuto dei personaggi di una storia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare e partecipare attivamente. Ricordare l'esperienza passata per costruire la nuova. Acquisire un orientamento spaziale in movimento e sul foglio. Diventare consapevoli di percezioni sensoriali ed emozioni. Acquisire la capacità di ricercare suoni attraverso le parole onomatopeiche e dei segni grafici che possono rappresentare i suoni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PSICOMOTRICITÀ FUNZIONALE

In tutte le scuola dell'infanzia dell'istituto viene svolto il progetto di psicomotricità funzionale. I laboratori sono condotti da psicomotricisti funzionali, coordinati da una coordinatrice pedagogica, con esperienza nella progettazione ed erogazione di servizi rivolti alla fascia di età 0-6 anni. Attraverso il movimento , l'esplorazione dello spazio, della musica con il tempo e il ritmo, ogni partecipante compie il proprio percorso creativo per giungere alla scoperta dell'efficacia del proprio corpo e della propria globalità, nel rispetto dell'unicità di ognuno e della propria voglia di crescere in

relazione agli altri e all'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il vissuto corporeo affinché la percezione dei ritmi e delle melodie si armonizzi alla cinestesia e l'interiorizzazione dei ritmi si traduca in gestualità. Acquisire la capacità di entrare in contatto con il mondo esterno. Favorire e consolidare la percezione e la conoscenza del corpo. Favorire la capacità di attenzione. Favorire lo sviluppo della funzione simbolica. Favorire la relazione con lo spazio. Favorire la libera espressione. Promuovere giochi di regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ LA FABBRICA DELL'ACQUA, IL BENE PIÙ PREZIOSO

Attraverso letture e ricerche si vuole educare ad un consumo responsabile e consapevole della risorsa acqua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a riflettere. Acquisire la capacità di fare collegamenti. Saper ricercare e utilizzare informazioni. Costruire una sensibilità ecologica, volta alla sostenibilità. Comprendere le problematiche relative all'acqua partendo dal proprio quotidiano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PLAYNG IN ENGLISH

Questo progetto è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Tirinnanzi di Greve e della scuola dell'infanzia Rodari di Panzano e ha lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese attraverso un approccio prettamente ludico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese. Prendere coscienza di un altro codice linguistico. Incoraggiare alla collaborazione e cooperazione. Potenziare le capacità di comunicare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ILOVECBMV/FLUMINA

Le classi III della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria Giuliotti partecipano ad un programma di educazione ambientale gratuito organizzato dal Consorzio di Bonifica 3 Medio Valdarno e Associazione Eta Beta Onlus, che vede la scuola attiva protagonista nel comunicare efficacemente ai propri studenti le problematiche del dissesto idrogeologico e la necessità di una costante cultura della manutenzione e dell'informazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere fiumi e torrenti del proprio territorio. Conoscere l'ambiente del fiume e le sue caratteristiche. Comprendere i rischi idraulici derivanti da alcuni comportamenti umani. Comprendere l'importanza della manutenzione dei territori per mitigare e/o evitare i rischi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO DI GRAFOMOTRICITÀ

Nelle scuole dell'infanzia i bambini di 5 anni, partendo da una situazione collettiva dove il gesto è libero, elaborano forme sempre più piccole e in uno spazio sempre più strutturato per arrivare alla prescrittura. Il gioco grafomotorio è un percorso attraverso il quale il bambino viene guidato, in modo divertente e naturale, all'interiorizzazione di una scrittura fluida, sviluppa la consapevolezza delle proprie capacità creative ed espressive e contemporaneamente viene educato ad assumere una postura corretta nello stare a sedere quando si scrive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e facilitare l'acquisizione di una buona impugnatura e una corretta posizione come prerequisito per la scrittura. Acquisire una fluida motricità fine. Acquisire un adeguato orientamento spaziale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ E-TWINNING

Si tratta di una piattaforma virtuale che consente di lavorare a distanza con le scuole della rete nel territorio nazionale o all'estero. Attualmente è in atto un progetto di scambio virtuale tra gli alunni della scuola secondaria e gli studenti di una scuola polacca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze in lingua inglese.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CUCINA FOR ENGLISH

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università di Firenze. Alcuni studenti statunitensi che studiano a Firenze vengono ospitati a cena dalle famiglie degli studenti della scuola secondaria che si sono resi disponibili. Si tratta di uno scambio linguistico e culturale. Gli studenti stranieri apprendono informazioni sul nostro stile di vita, mentre per i nostri studenti è un'occasione per parlare in inglese con un madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere usi e tradizioni diverse - praticare la lingua inglese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ EDUINFO

EDUINFO è un progetto di Educazione all'informazione elaborato dalla rete di 10 istituzioni scolastiche fiorentine (capofila: Istituto Leonardo da Vinci), dal Laboratorio di Tecnologie dell'educazione dell'Università degli studi di Firenze e da Foreda Toscana in risposta al Bando del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che

prevede la creazione, sperimentazione e messa a disposizione di tutte le scuole di 25 nuovi Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata. Al momento gli istituti scolastici coinvolti stanno svolgendo le attività, previste da progetto, di messa a punto e sperimentazione del curriculum informatico scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SPORTELLO PSICOLOGICO

Gli alunni della scuola secondaria possono richiedere un colloquio con una psicologa presente nella scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PIANO SCUOLA ESTATE

L'istituto ha partecipato al bando per il Piano scuola estate, grazie al quale ha reperito i fondi per la realizzazione del campo polifunzionale, presso la scuola secondaria. Inoltre, presso la scuola secondaria e presso le scuole primarie, nel mese di settembre, sono stati realizzati corsi inerenti l'arte, la musica e il teatro. Il piano ha fornito la possibilità di organizzare corsi di potenziamento in italiano, nelle lingue straniere e in matematica, oltre che nell'educazione motoria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare le competenze di base - Incrementare le competenze sociali -
Incrementare le competenze artistiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO FESR REACT RU

Il progetto prevede lo stanziamento di fondi per realizzare reti cablate e wireless per le scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le risorse informatiche - Favorire la didattica digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO FESR REACT EU**

Il progetto prevede la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Implementare le risorse digitali presenti nella scuola - Incrementare la didattica digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **UNA BIBLIOTECA PER TUTTI**

Il progetto prevede il riallestimento della biblioteca presso la scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la lettura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **SPAZIO DIALOGO MEDIA-MENTE**

Si tratta di uno spazio di osservazione, ascolto, confronto, consulenza e formazione gestito da una pedagoga clinica e rivolto a genitori, docenti, alunni, operatori e personale ATA di ogni ordine e grado del comprensivo. Insieme alla pedagoga gli interessati saranno guidati e formati nella ricerca di strategie migliorative e di fronteggiamento di situazioni di criticità e fragilità tanto nel contesto scolastico come in quello familiare.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenire ogni forma di disagio

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **METODOLOGIA STEM**

Utilizzo di una nuova strumentazione tecnologica, quali kit robotici e software all'avanguardia, per realizzare progetti tecnologici avanzati.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **CONTRATTO DI FIUME DEL TORRENTE PESA**

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'educazione ambientale e permette di proporre delle azioni per valorizzare e migliorare il territorio circostante oltre che riflettere sui cambiamenti climatici e le sue conseguenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni su tematiche legate all'ambiente

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ **INNOVA MENTI**

Si tratta di un'iniziativa nazionale per la diffusione delle metodologie didattiche innovative dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado nell'ambito delle azioni del PNSD. (piano nazionale scuola digitale). È un progetto che intende essere innovativo ispirato fortemente all'educational game e vuole offrire ad alunni e docenti l'opportunità di esplorare 5 metodologie(gamification, Inquiry, Tinkering, Storytelling, Hackathon) declinati secondo tutti gli ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere le competenze digitali -Promuovere nuovi stili di apprendimento -
- Promuovere nuove metodologie didattiche

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ LA SCUOLA CHE VORREI

Nei plessi della scuola dell'infanzia Rodari e della primaria Alighieri della frazione di Panzano prende un progetto di collegamento fra i due ordini di scuola intitolato La scuola che vorrei. Esso si basa sui seguenti principi fondanti: una scuola inclusiva, che metta al centro della didattica il bambino e che garantisca il diritto di fruizione del sapere e della non discriminazione, una scuola verde, in linea con le proposte dell'agenda ONU 2030 dove il contatto con la natura e il rispetto dell'ambiente siano fondanti, una scuola a passo di bambino, che preveda tempi di apprendimento che rispettino le capacità e i tempi di sviluppo degli alunni, una scuola laboratoriale, dove il bambino sia l'artefice della costruzione del proprio sapere, una scuola libera, dove ci sia la possibilità di sbagliare, di imparare ad imparare, una scuola verticale, nella quale i bambini provenienti dalla scuola dell'infanzia proseguano il percorso iniziato seguendo gli stessi principi fondanti. Nell'arco di ogni anno, l'alunno sarà coinvolto in varie esperienze pratiche e significative, realizzate in aula o in spazi adatti (laboratori scolastici, spazi naturali) con modalità che rispettino i tempi di apprendimento di ciascun alunno in un'ottica slow.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SPERIMENTAZIONE MONTESSORI

In continuità con la scuola dell'infanzia Sturiale e la scuola primaria Don Milani, entrambe situate nella frazione di San Polo, prende avvio presso una sezione della scuola secondaria una sperimentazione basata sulla didattica Montessori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CONTINUITÀ ED ARTE

Il progetto prevede la lettura del libro "Il giro del cielo" che affronta il tema della nascita attraverso dodici quadri del pittore Mirò. Ai bambini verrà proposta, dopo una profonda riflessione e conversazione, una rivisitazione personale ma collettiva di almeno due quadri che verranno ritenuti più significativi per rappresentare il passaggio di crescita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LA PAROLA FA EGUALI. SULLA STRADA DI BARBIANA

Prendendo spunto dall'insegnamento di don Milani, il progetto vuole proporre, anche grazie alla collaborazione dell'associazione nazionale di filosofia per bambini, il metodo filosofico di riflessione e analisi della realtà anche ai bambini più piccoli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ M'INCONTRO E...CANTO

Il progetto si incentra sull'incontro dei ragazzi delle classi coinvolte con il cantautore grevigiano Aleandro Baldi, già vincitore del Festival di Sanremo nel 1992 e 1994, affiancato dai docenti curricolari. E' rivolto alle classi quarte e quinte di tutto l'istituto comprensivo e avrà luogo due/tre volte al mese per classe. Gli incontri verteranno su giochi ritmici, improvvisazioni vocali e strumentali, composizioni di filastrocche musicali e canto in coro.

Obiettivi formativi e competenze attese

-facilitare il percorso relazionale con l'altro e con il gruppo prendendo coscienza della propria identità e di quella altrui per riconoscerle e valorizzarle come risorse: a questo scopo è molto utile il canto corale; -acquisire competenze trasversali di ascolto, attenzione, concentrazione, autocontrollo, riflessione e comunicazione con l'altro; - avvicinare i ragazzi alla musica come stimolo alla crescita personale e per favorire un dialogo con le proprie emozioni; - utilizzare la musica in maniera creativa per sviluppare il potere dell'immaginazione, -rappresentare i contenuti esperienziali attraverso il ritmo e il suono; -avviare alle tecniche di composizione musicale; -

conoscere e valorizzare le competenze delle persone del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria ed ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/ formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PICCOLI EROI A SCUOLA**

Si tratta di un progetto ludico-motorio per sviluppare le attività motorie nei bambini della scuola dell'infanzia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**COMPETENZE E
CONTENUTI****ATTIVITÀ**COMPETENZE DEGLI
STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

PANZANO - "RODARI" - FIAA82601T

S.POLO ALICE STURIALE - FIAA82602V

ZANOBI DA STRADA - FIAA82603X

NINO TIRINNANZI - FIAA826041

null - FIAA826052

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La scuola dell'Infanzia, nell'anno scolastico 2017/2018 ha rivisto il documento con i criteri di osservazione e valutazione delle abilità e delle capacità relazionali dei bambini.

ALLEGATI: Obiettivi curricolari scuola Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La scuola dell'Infanzia, nell'anno scolastico 2017/2018 ha rivisto un documento

con i criteri di osservazione e valutazione delle abilità e delle capacità relazionali dei bambini.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono in riferimento al raggiungimento dei traguardi previsti al termine della scuola dell'infanzia. Gli obiettivi di riferimento sono: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GIOVANNI DA VERRAZZANO - FIMM826012

Criteri di valutazione comuni:

L'istituto nell'anno scolastico 2010/2011 si è dotato di uno strumento per la valutazione della scuola primaria e secondaria di I grado e nell'anno 2020/2021 lo ha aggiornato.

ALLEGATI: Valutazione IC GREVE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nel documento di valutazione del 2020/2021 è presente una sezione dedicata alla valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nell'anno scolastico 2017/2018 il Collegio dei docenti ha approvato i criteri di non ammissione alla classe successiva per la secondaria di primo grado.

ALLEGATI: SCUOLA SECONDARIA SCHEDA DI CORRISPONDENZA FRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Nell'anno scolastico 2017/2018 il Collegio dei docenti ha approvato i criteri di non ammissione all'esame di Stato.

ALLEGATI: SCUOLA SECONDARIA SCHEDA DI CORRISPONDENZA FRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Nell'anno scolastico 2020/2021 in ottemperanza alle normative vigenti è stato redatto il curriculum verticale per l'educazione civica e la relativa griglia di valutazione.

ALLEGATI: VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"G.BUCCIOLINI"STRADA IN CHIANTI - FIEE826013

PANZANO - "D.ALIGHIERI" - FIEE826024

"DON LORENZO MILANI" SAN POLO - FIEE826035

"DOMENICO GIULIOTTI" -CAPOLUOGO - FIEE826046

Criteri di valutazione comuni:

L'istituto, in ottemperanza all'ordinanza del Ministero dell'Istruzione 172 del 4 dicembre 2020, e seguendo le Linee Guida allegate, ha aggiornato il documento di valutazione della scuola primaria. Tale documento è nato per superare il voto numerico e introdurre il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Questo cambiamento ha l'obiettivo di rendere la valutazione sempre più trasparente e in linea con il percorso di apprendimento degli studenti.

ALLEGATI: DOCUMENTO DI VALUTAZIONE scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nel 2020/2021 alla luce della nuova normativa è stato aggiornato il documento di valutazione.

ALLEGATI: COMPORTAMENTO tutte le classi.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Nell'anno scolastico 2020/2021 in ottemperanza alle normative vigenti è stato redatto il curricolo verticale per l'educazione civica e la relativa griglia di valutazione.

ALLEGATI: ED. CIVICA tutte le classi.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola, divenuta dal 2017 scuola polo per l'inclusione, organizza momenti,

laboratori e attività didattiche che includono anche gli studenti con disabilità'. Il lavoro coordinato degli insegnanti curricolari e di sostegno con la collaborazione del servizio di educativa scolastica è costantemente finalizzato a favorire una didattica inclusiva sia nell'azione quotidiana che con progetti specifici. La scuola ha predisposto strategie per il sostegno a studenti Bes e DSA e organizza momenti di sostegno linguistico per gli alunni stranieri appena arrivati e di seconda generazione.

Punti di debolezza

Da vedere se, compatibilmente con il monte ore contrattuale di impegno previsto, si migliora l'organizzazione degli incontri per PEI e PDP che non sempre vedono la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza momenti di recupero, in orario scolastico alla primaria e secondaria e in orario extrascolastico alla secondaria. Nella scuola secondaria si ha il potenziamento di alcune lingue straniere.

Punti di debolezza

È risultato per il momento complesso prevedere forme di monitoraggio e valutazione sistematiche dei risultati raggiunti nei corsi di recupero. Nella scuola primaria potrebbe essere maggiormente favorito il potenziamento degli studenti con particolari capacità'.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni Strumentali

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Al primo ingresso nella scuola il team docente incontra la famiglia e l'equipe sanitaria per un primo inquadramento dell'alunno. In seguito, dopo un'attenta osservazione in classe sulle competenze relazionali e d'apprendimento, e una scrupolosa lettura della documentazione depositata in segreteria, il team docente provvede alla stesura del PEI condiviso con l'ASL, l'Ente Locale e la famiglia (mese di novembre). A fine anno (maggio) il gruppo di lavoro provvede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (procedura in atto fino all'anno scolastico 2018/2019). Se ritenuto necessario dal team dei docenti, e in situazioni particolari, a metà anno scolastico può essere richiesto un incontro di verifica intermedio. L

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti attualmente coinvolti sono scuola, ASL, Ente Locale e Famiglia. Nel nuovo percorso ogni soggetto provvederà alla compilazione della documentazione di propria pertinenza: - Profilo di Funzionamento (ASL) - Progetto Individuale (Ente Locale) - PEI (scuola) E' comunque auspicabile la collaborazione e la cooperazione di tutti i soggetti coinvolti nella definizione dei vari documenti, ogni parte con le proprie competenze specifiche.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa alla definizione del PEI ed è un continuo riferimento all'attuazione del progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

	Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Nel documento di valutazione è presente una sezione con i criteri e le modalità di valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Al momento del primo ingresso dell'alunno la scuola prende contatti con la famiglia e con le figure sanitarie che lo hanno in carico. Nei momenti di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, sia all'interno dell'istituto che con istituti diversi, vengono attuate tutta una serie di procedure atte a facilitarne il passaggio (presentazione dell'alunno, del suo percorso scolastico, etc.).



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La diffusione dell'epidemia dovuta a Covid 19, che, a partire dall'inverno 2020, ha costretto le scuole ad adottare metodologie di didattica a distanza, ha reso necessaria la stesura di un piano che regoli la didattica digitale integrata e di un documento di valutazione ad essa relativo.

ALLEGATI:

DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento, cura dei rapporti con l'utenza, con l'Ufficio Tecnico del Comune. Coordinamento complessivo dell'attività progettuale della scuola. Firma di alcuni atti amministrativi.	1
Funzione strumentale	Le F.S. disabilità e disagio ha i seguenti compiti:- Coordinamento del gruppo di sostegno; - Coordinamento dei progetti legati alla disabilità e al disagio; - Gestione piattaforma informatica disabilità dell'USP in collaborazione con il DS; - Gestione documentazioni alunni; - Coordinare i rapporti con l'ASL dandone informativa al DS; - Partecipazione al GLHO e presiederli in caso di assenza del D.S.; Le F.S. alla multiculturalità ha i seguenti compiti:- Accoglienza alunni stranieri neo-arrivati; - Prove d'ingresso; - Tabulazione dei documenti PSP; - Preparazione prove di livello; - Referente per i rapporti con il Centro Interculturale di Pontassieve; - Coordinamento del progetto "Forte	7



	<p>Processo Migratorio”. La F.S. per la valutazione d'istituto ha i seguenti compiti:- Coordinamento del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto; - Coordinamento della attuazione del piano di miglioramento, in collaborazione con il DS; - Collaborazione alla gestione della piattaforma informatica dedicata alle procedure per l'autovalutazione d'Istituto. Monitoraggio e verifica dei progetti e delle attività d'Istituto in relazione al P.O.T.F. La funzione strumentale Continuità e orientamento ha i seguenti compiti:- Coordinamento progetti continuità tra i vari ordini di scuola; - Cura dei rapporti con le scuole superiori del territorio; - Cura con le Associazioni e aziende operanti sul territorio; - Programmazione e verifica di iniziative finalizzate all'orientamento per gli alunni in uscita (terza classe scuola secondaria di I grado). La F.S. Area Disturbi Specifici dell'Apprendimento ha i seguenti compiti: -Consulenza ai docenti per la stesura dei PDP -Coordinamento dei progetti all'interno dell'Istituto in relazione all'area di pertinenza -Coordinamento per la creazione di una banca dati di materiali compensativi</p>	
Capodipartimento	Coordina le attività di dipartimento; relaziona al DS l'andamento dei dipartimenti	5
Responsabile di plesso	Coordinamento dei docenti del plesso, gestione dei rapporti con il Dirigente, col personale ATA e con le famiglie, gestione assenze dei colleghi.	9



Animatore digitale	Si occupa della progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale.	1
Referente per l'inclusione, per l'ambiente, per la formazione	Referente per l'inclusione: - Coordinamento Gruppo di Lavoro Inclusione; Referente ambiente: - Analisi delle proposte di educazione ambientale; - Sensibilizzazione di buone pratiche in materia di educazione ambientale. Referente formazione:- Aggiornamento del P.T.O.F.; - Coordinamento dei progetti di Istituto; - Organizzazione e verifica dei progetti.	4
Referente per il bullismo	Individuazione di tutte le situazioni in cui si sospetta entrino in gioco pratiche più o meno evidenti di bullismo e pianificazione di strategie atte a risolverle.	1
Referente E-twinning	Organizza i progetti di scambio virtuale fra studenti, attraverso l'utilizzo della piattaforma E-twinning.	1
Referente per l'educazione civica	Si forma in materia di insegnamento dell'educazione civica, per poi, a sua volta, coadiuvare i colleghi nella formulazione delle attività inerenti all'educazione civica.	1
Referente ptof	Si occupa di aggiornare il ptof.	1
Referente sito web	Si occupa della gestione e dell'aggiornamento del sito web della scuola.	1
referente per il disagio	Coordinamento del gruppo di sostegno; - Coordinamento dei progetti legati alla disabilità e al disagio; - Gestione piattaforma informatica disabilità dell'USP in collaborazione con il DS; - Gestione	1



	documentazioni alunni; - Coordinare i rapporti con l'ASL dandone informativa al DS; - Partecipazione al GLHO e presiederli in caso di assenza del D.S.;	
referente per la salute	Ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico	1
referente per la legalità	Cura e diffonde iniziative relative alla legalità e alla formazione inerente alla legalità, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali e con il coordinatore per l'educazione civica.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Una unità di personale è destinata all'ampliamento del tempo scuola. Le altre due svolgono attività di recupero e sostegno in più classi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



<p>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Attività di potenziamento dell'inglese e del tedesco, certificazioni linguistiche di inglese e tedesco. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>
--	---	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Coordina il personale ATA, gestisce le risorse finanziarie della scuola in linea con il PTOF, cura il bilancio.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Gestisce e smista la posta in ingresso, cura i rapporti con svariati organi del Territorio, trasmette le Circolari, si occupa di altri affari generali.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Si occupa di tutti gli acquisti dell'Istituto nel rispetto delle complesse normative vigenti.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Gestisce i fascicoli degli alunni dell'Istituto, cura le pratiche di iscrizione, le gite, le rilevazioni dell'USP e MIUR, convoca i PEI, cura le pratiche di somministrazione farmaci, monitora l'adempimento della norma in materia di vaccinazioni, trasmette circolari, si occupa dell'organizzazione delle elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto.</p>
<p>Ufficio del Personale</p>	<p>Gestione di tutte le pratiche riguardanti il personale docente ed ATA dell'Istituto, con riguardo alle assunzioni, gestione delle graduatorie, immissioni in ruolo, ricostruzioni di carriera, pensionamenti, gestione delle assenze e di tutte le pratiche informatizzate, comunicazione con il centro per</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	l'impiego. Si occupa della gestione degli scioperi e delle assemblee sindacali, trasmette circolari.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico
www.comprendivogreve.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SCUOLE RETE LSS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE INCLUSIONE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCOGLIENZA TIROCINANTI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSERIMENTO SOCIO TERAPEUTICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto vede la presenza di due ragazzi, ormai fuori dal percorso scolastico, che collaborano in alcuni giorni della settimana con i nostri collaboratori scolastici.

❖ OLTRE L'AULA IL SERVICE LEARNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

**❖ OLTRE L'AULA IL SERVICE LEARNING**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCUOLE PER LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI SCUOLE PER IL PROGETTO "ALTRO CHE STORIE" PRATICHE DI LETTURA A SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIPEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON L'UNIONE COMUNALE DEL CHIANTI FIORENTINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ADESIONE AL CONTRATTO DEL FIUME PESA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ADESIONE AL PARTENARIATO PER IL PROGETTO A FAVORE DEI NEET "ME@WORK"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca

❖ **ADESIONE AL PARTENARIATO PER IL PROGETTO A FAVORE DEI NEET "ME@WORK"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ **ACCORDO TERRITORIALE PERMANENTE CON IL CPA 2 DI FIRENZE E CON IL COMUNE DI GREVE IN CHIANTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO CON LA FONDAZIONE FRANCHI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ **FORMAZIONE DOCENTI**

Il Piano della formazione prevede le seguenti tematiche: A Didattica per competenze. B.



Lingue straniere. C. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. D. Competenze di cittadinanza e cittadinanza Globale. E. Inclusione e disabilità. F. Orientamento. In particolare si propongono i seguenti corsi: corsi di formazione tenuti dal CIDI di Firenze; utilizzo del programma Geogebra; utilizzo di youtube nella didattica; storytelling; clii; formazione sulla DAD; Mentimeter; Kahoot; scuola webinar per migliorare la didattica delle lingue straniere; E- Twinning; corso di formazione sull'arte circense; Cemea; bullismo/cyberbullismo. Per quanto riguarda la definizione delle ore viene proposto di non quantificare, ma di utilizzare la seguente definizione di unità formativa: L'Unità Formativa comporta la struttura di massima del percorso formativo, nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili come aspetti della professionalità docente e risultato atteso del processo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • La modalità di lavoro è connessa alla/alle unità formative/e attivate da ogni singolo docente
Formazione di Scuola/Rete	Sia attività proposta dalla singola scuola che dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEOIMMESSI IN RUOLO

Come da decreto normativo

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Formazione svolta da RSPP in adempimento alla attuale normativa

Destinatari	docenti come da normativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO E GESTIONE EMERGENZE**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

QeS - referente ing. Ottanelli

❖ FORMAZIONE SULLA GESTIONE DELL' AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Dematerializzazione della segreteria
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo software