

ISTITUTO COMPRENSIVO GREVE IN CHIANTI

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

BES

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO) :
A.S.**

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.

Alunno (cognome/nome)	
Luogo e data di nascita *	
Residenza (città/via) *	
Telefono *	
Insegnante Osservatore/ Team docenti	
Ambiente e attività osservata	
Periodo di osservazione	

PROFILO DELL'ALUNNO

INDICATORI PER OGNI CAMPO DI ESPERIENZA

- 0 = Senza alcuna difficoltà
- 1 = Con poche difficoltà
- 2 = Con qualche difficoltà
- 3 = Con significative difficoltà

<i>Campo di esperienza: il sé e l'altro</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Accetta con serenità il distacco dai genitori				
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata				
Affronta le attività con interesse ed impegno				
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini				
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta				
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere				
Sa rispettare il suo turno nel gioco				
Sa rispettare il suo turno nella conversazione				
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni				
Individua giochi di suo interesse con materiale strutturato (puzzle, costruzioni, materiali manipolativi,...)				
Progetta giochi ed attività				
Progetta giochi e attività in modo costruttivo e creativo Si mostra partecipe a giochi di gruppo proposti (giochi di movimento, giochi linguistici,...)				
Riesce ad inserirsi nel gruppo dei pari in momenti di gioco libero in un ambiente predisposto (gioco simbolico, castelli, marionette, animali,libreria,...)				
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini				
Esegue un'attività senza distrarsi				
Non interrompe le attività degli altri bambini				
Sa gestire i conflitti con i bambini				
S rivolge all'adulto in modo appropriato per chiedere aiuto nella gestione dei conflitti con altri bambini				

Riconosce lo spazio sezione e gli adulti di riferimento				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione				
Porta a termine gli incarichi assegnati				
per imitazione				
se guidato verbalmente				
in autonomia				
Rispetta e comprende le regole nei giochi e nella vita comunitaria				
Svolge le routine giornaliere (cartellone delle presenze, momenti strutturati della giornata,...)				
per imitazione				
se guidato verbalmente				
in autonomia				
Riordina il materiale usato				
se guidato verbalmente				
in autonomia				
Ha cura di sé e della propria igiene				
Altro.....				

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	0	1	2	3
È capace di muoversi, saltare e correre				
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti				
È capace di vestirsi e svestirsi da solo				
Coordina i movimenti fini della mano				

Manipola con sicurezza oggetti e materiali				
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio				
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati				
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento				
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche				
sa ricomporre figure conosciute o facilmente riconoscibili (almeno due tessere)				
E' capace di impilare una torre con costruzioni lisce (es: costruzioni di legno) con incastri (duplo, torri,...)				
Sa disporre materiale dato secondo una indicazione ricevuta (dal più grande al più piccolo, divisione per colore,...)				
Partecipa con interesse alle attività musicali				
Muove il proprio corpo in maniera coordinata, seguendo un ritmo musicale				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo in base all'età di riferimento su indicazioni verbali o/e imitando in autonomia				
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici				
Altro.....				

Campo di esperienza: immagini, suoni, colori	0	1	2
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)			
Riconosce i colori			

Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione				
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, manipolazione,...)				
Segue con curiosità momenti di lettura e drammatizzazione offerti dall'insegnante				
Dimostra interesse per l'ascolto della musica				
Utilizza in modo appropriato il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni rispetto all'età di riferimento				
Percepisce e discrimina suoni (risponde se chiamato per nome, richiamo generale al gruppo da parte dell'insegnante,...)				
Riesce a rispettare il silenzio per un tempo congruo e in base all'età				
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali.				
Altro..... Note..... ...				

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	0	1	2	3
Usa la lingua per comunicare in modo intenzionale				
Comprende parole e brevi discorsi inerenti i propri bisogni primari				
Comprende e/o partecipa a brevi dialoghi riguardanti routine quotidiane (cartellone delle presenze, preparazione al pranzo,...)				
Ascolta e comprende passaggi essenziali delle storie lette dal docente				
Pronuncia con correttezza e in modo pertinente suoni, parole frasi				
Sa porre domande adeguate nella conversazione				
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza in relazione all'età di riferimento				
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze in base all'età di riferimento (prima e dopo, sequenze più lunghe)				
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini in base all'età di riferimento				
Sa riconoscere le proprie emozioni riesce ad esprimerle verbalmente				
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime (5 anni)				
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti in base all'età di riferimento				
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)				
Esplora e sperimenta il segno grafico in base all'età di riferimento all'interno di uno spazio dato				
Altro.....				

<i>Campo di esperienza: la conoscenza del mondo</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante				
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi in base all'età di riferimento				
Riporta graficamente classificazioni e seriazioni secondo indicazioni assegnate				
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati in base all'età di riferimento				
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali (pochi /tanti, uno da tanti, fino a 5) in base all'età di riferimento				
Colloca le azioni quotidiane nella giornata scolastica				
Osserva i fenomeni meteorologici accorgendosi dei cambiamenti				
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri				
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra (5 anni)				
Risolve semplici situazioni sfidanti in autonomia (aprire e chiudere lo zaino, mettere un oggetto nella propria buccina, mettersi i calzini, infilarsi le scarpe, abbottonarsi e/o chiudersi la giacca,...)				
Analizza fatti e fenomeni ponendosi domande su quanto osservato				
Rielabora un fatto o un fenomeno osservato rispondendo alle domande dell'insegnante				
Altro.....				

.....
...
.....
.....

COMPLETAMENTO DEL QUADRO OSSERVATIVO

OSSERVAZIONE: difficoltà di comportamento, disregolazione emotivo-relazionale, scarsa autonomia nelle funzioni esecutive di base,...

A titolo esemplificativo si riportano alcuni punti elementi utili a completare l'osservazione dell'alunno: Disegni liberi, percorsi grafici, formulazione di domande, brevi esposizioni orali, composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali ed immagini conosciute, abilità in attività come: tagliare, incollare, strappare, colorare, infilare...

.....

.....

PUNTI FORZA INDIVIDUALI	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
	Altro	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO SEZIONE COME PER ESEMPIO:	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento che possono favorire:	attività scolastiche condivise:
		giochi liberi e guidati in piccolo e grande gruppo:
		attività extrascolastiche condivise:
ALTRO		

ULTERIORI INFORMAZIONI		
ALUNNO NON PARLANTE LA LINGUA ITALIANA		
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI		
ALTRO		
TERAPIA (riabilitative, farmacologiche...) 		

PARTE DA CONDIVIDERE CON LA FAMIGLIA

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

INTERVENTI EDUCATIVI

Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (tracciare una X sul punto corrispondente):

	Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nelle esecuzioni delle attività da svolgere
	Individuare attività svolte in modo autonomo dal bambino/a per potergli assegnare incarichi individuali che svolga in autonomia a beneficio del gruppo classe Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere
	Favorire le attività di manipolazione e di esplorazione passando attraverso strumenti sempre più strutturati
	Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgono il bambino come protagonista o fra i protagonisti
	utilizzare gli interessi prevalenti del bambino/a per raggiungere obiettivi prefissati e un maggiore coinvolgimento nel gruppo
	Favorire attività a coppia/di piccolo gruppo/ gruppo sezione per accrescere le abilità motorie e le competenze di base

	Fornire indicazioni chiare individuando i passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di esperienze strutturate
	Usare gratificazioni verbali per sostenere un'idea positiva di sè stesso
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico

	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione
	promuovere l'autocorrezione individuando col gruppo le possibili strade percorribili per il raggiungimento degli obiettivi posti e le soluzioni alle esperienze assegnate
	Altro

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

--

OSSERVAZIONE FINALE

o PATTO EDUCATIVO

Si concorda tra la famiglia e la scuola:

I **docenti** si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Educativo Personalizzato e:

- A guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano;
- A verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Educativo, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

I genitori si impegnano:

- A sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo PEP;
- Ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- A collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- A sostenere il conseguimento di un grado sempre maggiore di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PEP per il successo formativo dell'alunno.

COGNOME E NOME	INSEGNANTI CURRICOLARI	FIRMA

--	--	--

Luogo e data

FIRMA DEI GENITORI	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
--------------------	-------------------------

DA COMPILARE IN CASO SIA PRESENTE UN SOLO GENITORE AL MOMENTO DELLA SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO

Il/La sottoscritto/a _____ genitore dell'alunno/a _____ dichiara di aver firmato in vece del genitore _____, il quale risulta al momento impossibilitato a recarsi a scuola. Il suddetto genitore avrà cura di inviare una mail all'indirizzo fiic826001@istruzione.it con la quale dichiarare la propria condivisione del PEP.

Firma del genitore _____

LA FAMIGLIA dell'alunno/a.....preso atto delle strategie educativo- didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l'istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

Ai sensi degli articoli 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.

Luogo e data,..... Firma

DA COMPILARE IN CASO I GENITORI NON SOTTOSCRIVANO IL DOCUMENTO DOPO AVERLO VISIONATO

LA FAMIGLIA dell'alunno/a..... si dichiara in disaccordo con le

indicazioni del team docenti ed esprime parere contrario all'attuazione del presente PEP per il/la proprio/a figlio/a per l'anno scolastico in corso.

Ai sensi degli articoli 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la non condivisione da parte di entrambi i genitori.

Luogo e data, _____

Firma del genitore _____

Si prende atto che la famiglia, pur convocata e informata dei contenuti del presente PEP non ha provveduto alla sottoscrizione. Il presente documento viene comunque adottato dall' Istituto e le misure dispensative e compensative qui previste saranno regolarmente applicate per garantire il diritto allo studio dell'alunno (Legge 170/2010)

FIRMA DEI DOCENTI DI SEZIONE _____